CBS
De Hoeksteen
De Waardschool

De Hoeksteen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Hoeksteen!

Beste ouders, verzorgers en geïnteresseerden,

Fijn dat u de tijd neemt om onze schoolgids te bekijken. Of u nu al jaren over ons schoolplein loopt of voor het eerst oriënteert op een basisschool voor uw kind: we stellen ons graag aan u voor.

Op De Hoeksteen willen we een stevige basis bieden waar ieder kind kan groeien en bloeien. In deze gids leest u hoe we ons onderwijs vormgeven, wat ons als school uniek maakt en welke waarden we dagelijks meegeven. Want onderwijs is voor ons meer dan alleen rekenen en taal; het gaat om samen leren, ontdekken en je thuis voelen.

Naast onze visie vindt u hier natuurlijk ook alle praktische zaken overzichtelijk op een rij: van schooltijden en vrije dagen tot de opvang en onze schoolregels.

Goed onderwijs maken we niet alleen, dat doen we samen met u. We zijn dan ook trots op de betrokkenheid van onze ouders en de fijne samenwerking met onze medezeggenschapsraad (MR), die met deze gids heeft ingestemd.

We wensen u veel leesplezier en hopen dat u bij het doorbladeren het 'Hoeksteen-gevoel' al een beetje ervaart!

Met vriendelijke groet,

Het team van De Hoeksteen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Hoeksteen
Zilvermeeuw 2
3263BP Oud-Beijerland

0186619661
http://dehoeksteen.csgdewaard.nl
hoeksteen@csgdewaard.nl

Extra locaties

CBS De Hoeksteen - Aalscholver
Aalscholver 2
3263BA Oud-Beijerland
0186619661

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy Heerschap	**c.heerschap@csgdewaard.nl**
Adjunct-directeur	Yvonne Verweij	**y.verweij@csgdewaard.nl**

Schoolbestuur

Stichting Christelijke Scholengroep De Waard

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2751

http://www.csgdewaard.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

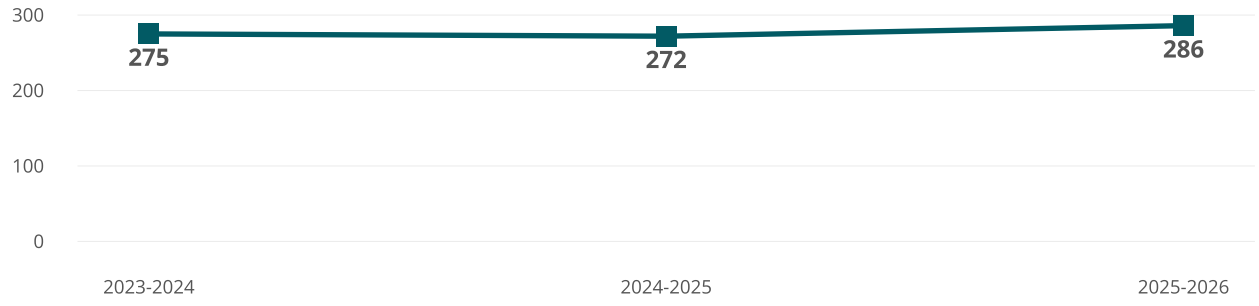
Aantal leerlingen

2025-2026

286

Het aantal leerlingen van De Hoeksteen gaat de komende jaren licht stijgen. Zij zijn verdeeld over 8 jaargroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed basisonderwijs op maat

Rust, structuur en regelmaat

Passend onderwijs

Samenleving-in-het-klein

School, kinderdagverblijf, BSO

Missie en visie

Missie

Ik groei en bloei op mijn manier met oog voor de ander en met plezier!

Kernwaarden

Geloof

De Hoeksteen is een open christelijke school. Leerlingen vanuit verschillende achtergronden zijn bij ons van harte welkom. Vanuit ons geloof in God scheppen we een basis voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin wij wederzijds respect, normen en waarden willen uitdragen. We hechten waarde aan een goede en veilige sfeer, rust, structuur en regels. We gaan respectvol met elkaar en anderen om en verwachten dat ook van leerlingen en ouders.

Groei

We ondersteunen de leerlingen in de ontwikkeling van hun (basis)vaardigheden en kennis, zodat zij optimale resultaten behalen die bij hun individuele mogelijkheden passen. Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerling zorgt een goede sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling voor evenwicht in de persoonlijke ontwikkeling.

Eigenheid

We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, niet van gelijkheid. Zo ontwikkelt elke leerling zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden het belangrijk dat het eigene van elke leerling gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden.

Samen

Voor de persoonlijke ontwikkeling van een leerling, vinden we het belangrijk dat leerlingen samenwerken, elkaar helpen, elkaar uitdagen en met elkaar leren. De school en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede samenwerking tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Plezier

De leerlingen leren dat ze hun vele talenten kunnen benutten. We bieden hen een rijk aanbod. We vinden de pedagogische kant en het sociaal-emotioneel welbevinden zeker zo belangrijk. We streven ernaar om het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de individuele mogelijkheden.

Identiteit

Onze christelijke identiteit geeft richting; juist in deze tijd

In een tijd van individualisme, polarisatie en maatschappelijke onrust biedt onze christelijke identiteit richting en houvast. Wij geloven in de kracht van waarden als liefde, rechtvaardigheid en aandacht voor elkaar. Die vormen het hart van ons onderwijs en helpen kinderen op te groeien tot betrokken, weerbare en respectvolle mensen. We willen kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen, niet om wat ze presteren, maar om wie ze zijn. We stimuleren hen om hun mogelijkheden te ontwikkelen en in te zetten voor zichzelf én de ander.

In onze scholen oefenen we dagelijks in samenleven. We leren kinderen luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en opkomen voor wat goed is. Vanuit geloof, hoop en liefde bouwen wij aan een veilige, inclusieve gemeenschap waarin iedereen telt en verantwoordelijkheid leert dragen - voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school wordt op een adaptieve (een bij het kind passende) wijze onderwijs gegeven. Dit houdt in dat het gegeven onderwijs zo optimaal mogelijk wordt afgestemd op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van een kind.

De leerstof is per jaargroep georganiseerd. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in één groep. Dit betekent echter niet dat alle kinderen de leerstof op hetzelfde niveau en in hetzelfde tempo verwerken! In elke jaargroep worden de vakken op meerdere niveaus aangeboden. Zo houden we rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen en met hun talenten. Door ons onderwijs adaptief te organiseren kunnen we differentiatie aanbrengen: het ene kind krijgt voor een bepaald vak meer tijd, instructie en hulp van de leerkracht dan het andere kind.

Sommige vakken kunnen door geselecteerde leerlingen, in overleg met hun ouders, op een ander niveau, dus in een andere groep worden gevolgd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor onze jongste leerlingen in groep 1 en 2 hanteren we hetzelfde rooster als voor de rest van de school. Dit betekent dat de kleuters op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 14.30 uur op school zijn. Op woensdag zijn de kleuters om 12.30u uit.

Juist voor de kleuters biedt dit rooster van vier gelijke dagen veel structuur, rust en regelmaat in hun week. Omdat het dagprogramma elke dag hetzelfde is, weten de kinderen precies waar ze aan toe zijn. Bovendien zorgt de vaste eindtijd van 14.30 uur voor een mooie, evenwichtige verdeling van de dag, waardoor er na schooltijd nog volop ruimte en energie overblijft om lekker thuis of buiten te spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Hoeksteen kent een rooster van 4 gelijke dagen met een korte middagpauze waarin het gezamenlijk overblijven een belangrijk sociaal onderdeel is. Alleen op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij. Dit rooster brengt de leerlingen de benodigde structuur, rust en regelmaat, omdat ze elke dag hetzelfde dagprogramma volgen en er een goede verdeling tussen naar school gaan en (buiten)spelen mogelijk is. Onze schooltijden zien er voor alle groepen als volgt uit:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 - 14.30 uur en woensdag: 8.30 - 12.30 uur

De overheid heeft voor de basisschool het minimum aantal lesuren vastgesteld op 7520 uur. Op De Hoeksteen hebben we deze lesuren volgens het bovenstaande rooster gelijkelijk verdeeld over 8 schooljaren, zodat elke groep elk jaar 940 uur les krijgt. De leerlingen hebben ‘s ochtends een pauze van 15 minuten. Tijdens de **T**ussen**S**choolse**O**pvang hebben alle leerlingen 45 minuten pauze, waarin ze lunchen en buiten spelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- De moestuin
- Kwadraad, schoolmaatschappelijk werk
- Leestalent, centrum voor dyslexie
- Van Wijnmaalen, logopedie
- Kibeo, kinderopvang



2.2 Het team

Muziekonderwijs

De muzieklessen worden om de week gegeven door een vakleerkracht van de Muziekschool Hoeksche Waard. Iedere 6 weken staat er een ander instrument centraal waar de kinderen ook zelf op spelen. Zo maken ze gedurende het schooljaar kennis met toets-, snaar-, slag- en blaasinstrumenten. In de muzieklessen wordt er gezongen, doen de kinderen bodypercussie, leren ze om ritmes te noteren en uit te voeren, maken ze kennis met verschillende soorten muziek en leren ze zichzelf te presenteren. De lessen sluiten waar mogelijk aan bij de actuele thema's in de school. Ook worden er gastlessen gegeven door verschillende muzikanten en doen wij mee aan muziekprojecten: binnen- en buitenschools. Daarnaast wordt er ook in alle groepen en op het (speel)leerplein gezongen.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de methode: Bewegingsonderwijs in de Speelzaal. Iedere week doen we een cluster n.a.v. jaarplanning bewegingsonderwijs die bij deze methode hoort. Ook zijn er clusters die gaan over dansen in de speelzaal en clusters over buitenspelen. In de periode voor de herfstvakantie en na de meivakantie ligt vooral de nadruk op dansoefeningen, spel en schrijfoefeningen. Na de herfstvakantie tot de meivakantie gymmen we 1x per week in de speelzaal met groot materiaal. Voor de kleuters moeten de gymschoenen (instappers of schoenen met klittenband) voorzien zijn van een naam. Deze blijven het gehele schooljaar op school. In het speellokaal wordt door de kleuters tijdens spellessen in kleding gespeeld. Bij het gebruik van de toestellen gymmen de kleuters in hun ondergoed. Dit doen wij in verband met de veiligheid, temperatuurregulatie en voor het oefenen in zelfredzaamheid.

De groepen 1, 2, Taalklas 1 en Taalklas 2 krijgen op donderdag een buitengymles van een vakdocent van Regiekr8. Bij slecht weer worden de lessen in het speellokaal gegeven.

De groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal van sporthal 't Paradijs. Zij krijgen les van twee vakdocenten van Regiekr8. I.v.m. de afstand en de tijd die we kwijt zijn met het lopen/fietsen werken we met een blokuur voor de groepen 5 t/m 8.

Gymrooster maandag in sporthal Het Paradijs:

08.30 uur-09.30 uur Groep 3 en groep 4.

09.30 uur-11.00 uur Groep 5 en groep 6

11.00 uur-12.30 uur Groep 7 en groep 8

Kook- en moestuinlessen

Naast muziek en beweging besteden we op onze school ook veel aandacht aan de natuur en de weg van grond tot mond. Dit doen we tijdens de moestuin- en kooklessen van juf Marianne. Zij is wekelijks drie dagdelen op school aanwezig om met de kinderen aan de slag te gaan.

De groepen komen per toerbeurt aan de beurt. Juf Marianne werkt in kleine groepjes met de kinderen in onze eigen schooltuin of in de keuken. Tijdens de lessen leren de kinderen hoe groenten, fruit en kruiden groeien en hoe ze de tuin moeten verzorgen. Vervolgens gaan ze met de ingrediënten uit eigen tuin zelf aan de slag in de keuken om er de lekkerste gerechten van te maken. Een leerzame, praktische en vooral heel smakelijke ervaring!

Techniekles sen

Op vrijdagmiddag duiken de groepen 4 t/m 8 de wereld van de techniek in! Onder leiding van meester Arjen ontdekken de kinderen hoe dingen werken en gaan ze zelf aan de slag gaan met bouwen en maken. Elke groep komt gedurende het schooljaar een periode aan de beurt voor een reeks uitdagende en praktische techniekles sen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof, scholing of ziekte zorgt de directie voor vervanging. Soms is het mogelijk dat degene die als duo-partner voor dezelfde groep staat de vervanging op zich neemt. Als dit niet het geval is, wordt er gezocht naar vervanging door andere collega's of leerkrachten van buiten de school. Als er (binnen en buiten de school) geen vervanging beschikbaar is, kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Als het niet anders kan, dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Dit is de laatste jaren niet vaak voorgekomen. Mocht dit onverhoopt toch nodig zijn, dan stellen we de ouders de dag ervoor op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

In onze school vindt u ook de opvang van Kibeo, waardoor de overgang naar de basisschool voor kinderen natuurlijk verloopt.

Op De Hoeksteen stemmen we ons onderwijs in de onderbouw af op wat jonge kinderen echt nodig hebben. We geloven dat kinderen pas optimaal leren als ze echt betrokken zijn. Die hoge betrokkenheid is dan ook de motor van ons kleuteronderwijs.

Om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen, werken we met betekenisvolle thema's die dicht bij hun belevingswereld liggen. We nodigen de kleuters actief uit om mee te denken en te doen via creatieve, concrete activiteiten. Bij het opzetten van deze thema's maken we gebruik van verschillende inspiratiebronnen. Zo vernieuwen we ons aanbod continu en creëren we een uitdagende, professionele leeromgeving waarin elk kind op z'n eigen tempo en niveau mag groeien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De speerpunten voor 2026 - 2027 zijn voor De Hoeksteen:

1. Het toepassen van het Expliciete directe instructiemodel (EDI) 2.0
2. Het onderzoeken en starten met het werken in een Professionele Leergemeenschap om samen systematisch te werken aan onderwijsverbetering.
3. Het borgen van de basisaanpak voor (hoog)begaafde leerlingen

Voor de taalklas hebben we voor het schooljaar 2026-2027 de volgende speerpunten gesteld:

1. Een adequaat onderwijsaanbod ontwikkelen voor de jongste leerlingen in taalklas 1.
2. Het schrijven van een zorgplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons team besteedt, naast het lesgeven en organiseren van activiteiten, veel aandacht aan ontwikkeling van de school en persoonlijke professionalisering. Ieder jaar organiseren we als team studiedagen, zodat wij nieuwe ontwikkelingen binnen de school kunnen starten en nieuwe methodes kunnen implementeren om zo goed onderwijs te kunnen blijven aanbieden.

Ook volgen teamleden, naast bovengenoemde schoolontwikkeling, individuele trainingen op het gebied van speciale leerlingenzorg of problematiek op het gebied van rekenen, taal of gedrag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband(SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat “Samen op ons eiland".

Álle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast **deze basisondersteuning** kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het **Samenwerkingsverband** en op het **Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard**.

In de Hoeksche Waard geven we vorm aan passend onderwijs door te werken met 5 niveaus van ondersteuning die hieronder beschreven staan.

School meldt aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. School moet eerst niveau 1-4 doorlopen, voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Soms komt het voor dat ouders/verzorgers niet achter de aanmelding bij de OC staan. School heeft wettelijk het recht om zonder toestemming van ouders/verzorgers dan toch aan te melden.

DE BASISONDERSTEUNING (niveau 1 en 2)
De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband onder de naam 'Ondersteuningsplan' (www.swv2804.nl). Hier vindt u het document 'passend onderwijs' en de 'basisondersteuning uitgelegd aan ouders'. Op deze site
In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Onderpresterende leerlingen worden ondersteund waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Denk hier aan dyslexie, NT2 leerlingen, HB compacten en verrijken, plusklas (dit valt allen onder basisondersteuning)

Wanneer een leerling extra steun nodig heeft, stelt de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator specifieke handelingsadviezen op. Deze afspraken leggen we vast in het handelingsplan van de leerling.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- Kwaliteitscoördinator; Linda van der Hoek
- Vertrouwenspersoon; Dèsirèe Goudzwaard
- Aanspreekpunt bij pesten; Linda van der Hoek
- Anti-pestcoördinator; Linda van der Hoek
- Een preventiemedewerker; Arjen Naaktgeboren
- Leerkrachtondersteuner; Arjen Naaktgeboren
- Expert rekenen; Nanda Gerritsen
- Taal-leesspecialist; Dèsirèe Goudzwaard en Leontine Koomans
- Expert gedrag; Roos van der Neut
- Expert Burgerschap; Dèsirèe Goudzwaard
- NT2-specialist; Aletta Dirks
- Specialist Jonge Kind; Mira Berends
- ICT-specialist; Leontine Koomans
- Bouw! coördinator: Arjen Naaktgeboren (MB/BB) en Yvke Schelling (OB)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen basisschool De Hoeksteen willen we ieder kind het allerbeste onderwijs bieden. Daarom zijn we trots op ons team van experts die dagelijks klaarstaan om het reken- en taalonderwijs naar een hoog niveau te tillen:

- Expert rekenen; Nanda Gerritsen
- Taal-leesspecialist; Dèsirèe Goudswaard en Leontine Koomans
- NT2-specialist; Aletta Dirks

Samen richten zij hun expertise op de doorgaande lijn en de beste ondersteuning binnen de aandachtsgebieden Taal en Rekenen.

Hoe ziet dat eruit in de klas?

Om ervoor te zorgen dat de lessen duidelijk en effectief zijn, werken we met twee vaste pijlers:

1. Tijdens de reken- en taallessen gebruiken we de methode Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit betekent dat de leerkracht de lesstof heel helder en stap voor stap uitlegt.

- Actieve lessen met het EDI-model: De kinderen gebruiken dagelijks wisbordjes om antwoorden op te schrijven en te laten zien.
- Checken: De leerkracht ziet hierdoor in één oogopslag wie de stof al begrijpt en wie nog wat extra hulp nodig heeft. We kunnen direct in de les bijsturen!

2. Een passend aanbod voor elk kind (Differentiëren): Ieder kind leert op zijn eigen tempo en niveau. Daarom bieden we de lessen en de verwerking aan op drie niveaus: minimum, basis en plus.

Elke dag is een nieuwe kans! Wij kijken onbevooroordeeld naar de resultaten van uw kind. Elk kind kan namelijk verrassen! Een leerling die meestal heel sterk is in rekenen, heeft soms een dag dat een specifiek doel wat lastiger is. En een leerling die moeite heeft met taal, kan ineens een grote sprong maken. Wij kijken flexibel naar wat er op dát moment nodig is, zodat elke leerling precies de juiste ondersteuning of uitdaging krijgt.

Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als we merken dat het kind hierin niet voldoende ontwikkelt, kan de hulp van een logopedist noodzakelijk zijn. In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders waar nodig advies. Logopedische begeleiding kan ook ingezet worden bij lees- en spellingproblemen.

Aan onze school is Logopediepraktijk Wijnmaalen verbonden, daardoor kan logopedische behandeling voor leerlingen van alle groepen zoveel mogelijk op school plaatsvinden.

Contact Wijnmaalen

Tel.: +316 29 57 76 43

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school kijken we naar het héle kind. We willen dat onze leerlingen opgroeien tot zelfverzekerde, verantwoordelijke en gezonde individuen. Daarom besteden we structureel aandacht aan de volgende gebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & Burgerschap: We leren de kinderen hoe ze goed met elkaar omgaan, respect hebben voor anderen en hoe ze hun plekje in de maatschappij kunnen vinden.
- Mediawijsheid & Weerbaarheid: De digitale wereld verandert snel. We maken de kinderen mediawijs en digitaal weerbaar. Hierbij werken we nauw samen met HALT, die voorlichtingen geeft over belangrijke thema's zoals groepsdruk en veilig internetgebruik.
- Gezonde leefstijl in de praktijk: Theorie is leuk, maar doen is leuker! Tijdens onze kook- en moestuinlessen ontdekken de kinderen zelf waar ons eten vandaan komt en hoe belangrijk én lekker een gezonde leefstijl is.

Soms heeft een kind een steuntje in de rug nodig. Achter de schermen en in de school hebben we professionals klaarstaan om hierbij te helpen:

- **Onze eigen expert Gedrag**

Binnen onze school hebben we een eigen expert op het gebied van gedrag en welzijn: Roos van der Neut. Zij denkt mee met leerkrachten en ouders om ervoor te zorgen dat ieder kind zich fijn en veilig voelt in de klas.

- **Schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad)**

Speelt er thuis iets wat invloed heeft op uw kind? In overleg met onze kwaliteitscoördinator kan de schoolmaatschappelijk werkster worden ingeschakeld om mee te denken en gesprekken te starten.

Belangrijk om te weten: Dit gebeurt nooit zomaar. Gesprekken met het schoolmaatschappelijk werk vinden altijd pas plaats nadat u hier als ouder(s) toestemming voor heeft gegeven.

- **De Jeugdverpleegkundige**

De jeugdverpleegkundige is nauw betrokken bij onze school en neemt deel aan onze zorgoverleggen. Mocht er bijvoorbeeld sprake zijn van opvallend veel schoolverzuim (door ziekte of andere redenen), dan kunnen we vanuit school naar de jeugdverpleegkundige verwijzen om samen te kijken wat er aan de hand is en hoe we kunnen helpen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij geloven dat een goede werkhouding en gewenst gedrag vaardigheden zijn die je gewoon kunt leren. Net als rekenen en taal! Om uw kind hier zo goed mogelijk bij te helpen, gebruiken we twee vaste hulpmiddelen in de school:

- Breinhelden: Met dit programma trainen we de 'executieve functies' van de kinderen. Dit zijn de vaardigheden in je brein die je helpen om plannen te maken, je aandacht erbij te houden en je eigen gedrag te sturen.
- De kleurenladder: In de klas gebruiken we een visuele kleurenladder. Dit hulpmiddel helpt ons om het gedrag op een positieve manier bij te sturen. Het doel is altijd om de leerling te helpen (terug) te komen bij 'groen' gedrag, waar het kind zich prettig en rustig voelt.

Al onze afspraken hierover staan beschreven in ons schoolbrede gedragsprotocol. Zo reageren alle leerkrachten op dezelfde manier en zorgen we voor rust, veiligheid en duidelijkheid voor elk kind.

Soms heeft een kind net even wat meer of andere ondersteuning nodig dan we in de klas kunnen bieden.
Als we merken dat onze eigen adviezen en hulpmiddelen niet genoeg helpen, of als we als school tegen onze grenzen aanlopen, trekken we aan de bel. In dat geval kunnen we via ons schoolbestuur of het samenwerkingsverband advies vragen aan een orthopedagoog. Deze expert kijkt dan met ons mee om te ontdekken wat uw kind écht nodig heeft om weer fijn te kunnen leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun lijf. Een goede motorische en lichamelijke ontwikkeling is ontzettend belangrijk om lekker in je vel te zitten en goed mee te kunnen doen in de klas. Denk hierbij aan grove motoriek (zoals rennen, hinkelen en klimmen) en fijne motoriek (zoals knippen, kleuren en schrijven).

Hoe volgen we dit bij de kleuters?

In de kleuterbouw kijken we heel bewust naar hoe de kinderen bewegen en spelen. Hiervoor gebruiken we het observatiesysteem Kind in Beeld. Dit helpt de leerkracht om een goed en compleet beeld te krijgen van de groei en de vaardigheden van uw kind.

Samen kijken naar de beste ondersteuning

Soms merken we tijdens deze observaties of in de dagelijkse lessen dat de motorische of lichamelijke ontwikkeling net even wat extra aandacht nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan een kind dat veel moeite heeft met de pengreep, of vaak struikelt tijdens het buitenpelen.

Als ons iets opvalt, bespreken we dit altijd als eerste met u als ouder. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft. Indien nodig kunnen we vanuit school adviseren om deskundige hulp in te schakelen, zoals:

- Een kinderfysiotherapeut: voor hulp bij de grove motoriek, houding en balans.
- Een ergotherapeut: voor hulp bij dagelijkse handelingen en fijne motoriek (zoals schrijven of knippen).

Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- 5 jaar en 3 maanden: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. U wordt uitgenodigd op locatie JGZ.
- Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen. U wordt uitgenodigd op school.
- Groep 8: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Er is aandacht voor hoe je kind zich voelt, (beginnende puberteit) en de overgang naar de middelbare school. U wordt uitgenodigd op school.

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: contact@jongjgz.nl of bel naar 088-5664549.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een kind al ziek naar school wordt gebracht, is het uitgangspunt dat de ouder het kind weer mee naar huis neemt om te herstellen en besmetting te voorkomen. De medewerker gaat hierover direct bij aankomst in gesprek met de ouder. Als de ouder al is vertrokken, worden de ouders meteen gebeld om het kind op te halen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind op school ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we 5 gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zij verlenen hulp bij incidenten op school die de veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken. Indien een kind op school een eenvoudig middel nodig heeft (zoals een paracetamol bij milde pijn of Azaron bij een insectenbeet), vindt dit uitsluitend plaats na voorafgaand contact én toestemming van de ouders. Voor het structureel toedienen van voorgeschreven medicatie dient er vooraf door de ouders een toestemmingsformulier te zijn ondertekend.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat iedere leerling zich thuis voelt, gezien wordt en de kans krijgt om te bloeien. De kern van inclusie en gelijkheid is dat elke leerling er toe doet en een gelijkwaardig fundament krijgt en de unieke ontwikkeling van ieder individu van even groot belang is.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zetten we de komende jaren nadrukkelijk in op twee ambities: inclusiever onderwijs en ons aanbod versterken voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep.

Wanneer we op CBS De Hoeksteen een individueel plan of OPP voor een leerling opstellen, betrekken we het kind hier direct bij via een kindgesprek. Dit geeft de leerling helder inzicht in de gemaakte afspraken. Bovendien hebben kinderen vaak zelf goede ideeën over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om fijn te kunnen leren. Door met elk kind in gesprek te gaan, geven we ze een stem en krijgen we waardevol zicht op hun behoeften.

Extra informatie

Binnen de school (niveau 3 en 4)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.
Bij de extra ondersteuning zal de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

(ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.

Bij de extra ondersteuning zal de kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

(Hoog) begaafdheid

Binnen de stichting is er ook deelname aan een bovenschoolse '**Kangoeroeklas**' mogelijk.

Handelingsverlegen

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsgelden, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- CLB-begeleiders (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > betaald door school.
- Key2Teach coach – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > betaald door school.
- Ambulante begeleiding cluster 3, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2 > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Ambulante begeleiding Rijndam, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Auris Ambulante dienstverlening voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > landelijke bekostiging.
- Visio, bij ernstige visuele problemen > landelijke bekostiging.
- Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > betaald door het Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op **www.swv2804.nl**.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om zeggenschap te hebben op het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Aan het begin van elk schooljaar komt de KC'er in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn. Op het moment dat er voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie **(niveau 5)**

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze is te lezen op onze website: **www.swv2804.nl**.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1: Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3: Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster4: Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (**Home - De Ark**). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.
Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: **www.swv.2804.nl**.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: **Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard.**

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO.

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie vindt u **hier**.

Niet eens met het besluit van de TLC:

Bent u het als ouder/verzorger niet eens met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie? Dan kunt u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband.

- **Landelijke Bezwarencommissie:** Meer informatie hierover vindt u **hier**.
- **Klachtenprocedure:** Meer informatie over de klachtenprocedure van Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard vindt u **hier**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Hoeksteen geloven we dat een veilige leeromgeving de absolute basis is voor kinderen om te kunnen groeien en bloeien. Wij hanteren geen specifiek, losstaand anti-pestprogramma, maar zetten juist structureel in op het creëren en behouden van een positieve en preventieve schoolcultuur.

Goed met elkaar omgaan, samenwerken, respect tonen voor elkaars eigenheid en oog hebben voor de ander zijn waarden die dagelijks verweven zitten in ons onderwijs. Wij stimuleren dit onder andere door de inzet van de methode Leefstijl, waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van de leerlingen trainen. Door middel van praktische oefeningen en spellen leren kinderen hierin hoe zij positief met elkaar omgaan en bijdragen aan een veilige sfeer in de klas en op het schoolplein. Daarnaast stellen leerkrachten aan het begin van elk schooljaar samen met de leerlingen duidelijke groepsregels op, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn.

Wanneer er zich situaties voordoen waarin extra ondersteuning of een gerichte interventie nodig is op het gebied van weerbaarheid en sociale omgang, maakt de school gebruik van de methode Voel je Sterk. Vanaf het schooljaar 2026-2027 zal dit programma weer structureel worden ingezet. Onder begeleiding van een erkende instructeur leren kinderen hiermee op een effectieve en verantwoorde manier voor zichzelf op te komen, om te gaan met lastige of intimiderende situaties, en hun mentale en fysieke zelfvertrouwen te vergroten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van onze leerlingen worden nauwkeurig gevolgd via ons leerlingvolgsysteem en de jaarlijkse Vragenlijst Veiligheid Leerlingen. Zo bewaken we samen de rust, regelmaat en veiligheid op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om een vinger aan de pols te houden, nemen wij deze jaarlijks af en volledig voldoet aan de wettelijke eisen. Hiermee brengen we de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerlingen nauwkeurig in kaart, zodat we waar nodig direct actie kunnen ondernemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D Goudzwaard	**d.goudzwaard@csgdewaard.nl**
Anti-pestcoördinator	L Van der Hoek	**l.vanderhoek@csgdewaard.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de leerlingen. Iedereen heeft daarin zijn eigen taak. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind. Hierbij gaan we er ook vanuit dat als uw kind extern wordt onderzocht, de school daarvan op de hoogte wordt gesteld. En dat u bereid bent om uitkomsten die betrekking hebben op de onderwijsbehoeften van uw kind, met de school te delen.

Van school uit houden we u op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden. U kunt op vele manieren betrokken zijn bij de dagelijkse gang van zaken op school, bijvoorbeeld als hulpouder of als lid van de activiteitencommissie of van de medezeggenschapsraad of bij het lezen met BOUW, het bijhouden van de schooltuin en moestuin, begeleiding bij excursies, schoolreizen en sportevenementen. Bij veel activiteiten op onze school is de hulp van hulpouders onmisbaar en we stellen uw hulp en betrokkenheid dan ook zeer op prijs!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We zetten verschillende communicatiemiddelen in om u op de hoogte te stellen van het reilen en zeilen op school. Zo werken we op De Hoeksteen met de Parro-app.

Deze app (onderdeel van ons registratiesysteem Parnassys) gebruiken we voor al onze communicatie. Via Parro delen we op een veilige manier foto's, plannen we oudergesprekken en versturen we belangrijke berichten. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen via de leerkracht een uitnodigingsmail om de app te installeren.

Om het gebruik van de app soepel te laten verlopen, hanteren we de volgende afspraken:

- Berichten voor dezelfde dag: Stuur informatie voor de lopende schooldag uiterlijk om 08:00 uur naar de leerkracht. Berichten die u onder schooltijd stuurt, worden pas na schooltijd gelezen.
- Urgent contact: Heeft u een dringende vraag of mededeling? Neem dan telefonisch contact met ons op.
- Absenties doorgeven: U kunt uw kind tot uiterlijk 08:15 uur via de app ziekmelden of afmelden. Na dit tijdstip vragen wij u om de school te bellen.

Op de site, onder 'nieuws', plaatsen we ook tijdig alle benodigde informatie over aanstaande activiteiten of een kort (foto)verslag. Ook op de site kunt u onder 'Agenda' de activiteiten voor de komende maanden vinden.

Elke maand ontvangt u ook onze digitale nieuwsbrief. Hierin treft u een samenvatting aan van alle informatie die op de site staat over de volgende maand. Zo bent u steeds tijdig op de hoogte van activiteiten die er plaatsvinden.

U kunt de informatie ook lezen op de Instagrampagina (www.instagram.com/dehoeksteen.obl) van de school, waarop veel foto's te zien zijn van actuele schoolactiviteiten.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school betrokken is, anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon of de schoolleiding. Mocht u er met die persoon of de schoolleiding niet uitkomen dan is het mogelijk om de klacht voor te leggen aan de interne vertrouwenspersoon van onze school, juf Désirée Goudzwaard (d.goudzwaard@csgdewaard.nl), die u kan adviseren over de te volgen procedure. Als de reeds genoemde gesprekken niet tot goede afspraken leiden, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan de bestuurder van CSG De Waard.

CSG De Waard

D. Kap en M. Metz, college van bestuur

e-mail: bestuur@csgdewaard.nl

tel.: 0186 621 461

De klachtenprocedure van onze stichting vindt u op de website van CSG De Waard.

De externe vertrouwenspersonen

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
info@cvp-plus.nl

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

tel.: 030 2809590

Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, fundamentalisme, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Het bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor de beslissingen die in en voor de school genomen worden. Bij veel beslissingen wordt eerst de medezeggenschapsraad (MR) gehoord. De MR kent zowel advies- als instemmingsrecht. Zo kan de MR bijvoorbeeld adviseren over een vakantieregeling of een fusie en heeft de directie soms instemming nodig van de MR, bijvoorbeeld bij de vaststelling van het schoolplan en bij de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Door actief te zijn binnen de MR kunnen ouders een positieve en constructieve invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Van elke vergadering wordt een verslag gemaakt en hieruit volgt een jaarverslag. De vertegenwoordigende ouders binnen de MR worden gekozen vanuit en door de ouders van alle kinderen op school. De personeelsleden in de MR worden door het team gekozen. Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft kunt u de MR mailen: **mr.hoeksteen@csgdewaard.nl**.

Activiteitencommissie (AC)

Naast een medezeggenschapsraad heeft onze school ook een enthousiaste activiteitencommissie. Zij organiseren, samen met teamleden, allerlei festiviteiten zoals de kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de paaslunch, het zomerfeest en buitenschoolse sportactiviteiten. Op vrijwillige basis kunnen leerlingen meedoen aan diverse toernooien: basketbal (kerstvakantie), zwemkampioenschappen (maart), schoolvoetbal (voorjaar), de avondvierdaagse (juni) en korfbal (juni). Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft kunt u de OR mailen: **ac.hoeksteen@csgdewaard.nl**.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Vieringen
- Sportactiviteiten
- Culturele activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp

De leerlingen uit groep 7 en 8 gaan in het voorjaar vier dagen op schoolkamp in de even schooljaren. Wij gaan al jaren naar ‘ons’ kamphuis in Bladel. Met een vette knipoog wordt door ons ingespeeld op de legende uit deze omgeving: ‘Zwarte Kaat’ en ‘De heksenboom’. De kosten voor het schoolkamp bedragen ongeveer €135,-. Ook hier geldt dat alle leerlingen participeren in deze activiteit, dus ook leerlingen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd mee.

Sponsorbeleid
Binnen onze stichting en op onze school gaan we heel zorgvuldig om met sponsoring. Wij volgen hierin strikt de landelijke richtlijnen van het Convenant Sponsoring Primair Onderwijs. Dit convenant zorgt ervoor dat sponsoring altijd vrijwillig is, geen commerciële druk legt op de kinderen en nooit de kwaliteit van ons reguliere onderwijs beïnvloedt.

De vrijwillige ouderbijdrage voor alle extra activiteiten is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn, vernemen wij dit graag zo spoedig mogelijk, liefst voor aanvang van de school. Over het verzuim van kinderen hebben we de volgende afspraken:

- Leerlingen worden door ouder(s)/verzorger(s) afgemeld via de Parro-app of telefonisch, met vermelding van de reden van afwezigheid. Hierbij geldt dat u de absenties tot 08.15u in de app kunt zetten. Na dit tijdstip verzoeken wij u te bellen.
- Als een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet is afgemeld, probeert de conciërge telefonisch contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen die onder schooltijd ziek worden, worden pas naar huis gestuurd, nadat hierover telefonisch contact is geweest met de ouder(s)/verzorger(s) en als duidelijk is hoe de leerling naar huis gaat.
- Bij langdurige ziekte (langer dan een week) wordt er door de leerkracht contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s).
- Dagelijks wordt verzuim geregistreerd door de groepsleerkracht in ons leerlingvolgsysteem. De directie analyseert één keer per maand de verzuimmeldingen en gaat met u in gesprek wanneer zij dit nodig acht.
- Als uw kind niet meer naar school gaat, regelmatig verzuimt of regelmatig te laat op school komt, dan meldt de school dit aan de jeugdverpleegkundige van de GGD of aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Samen met de leerling, school en ouders probeert de jeugdverpleegkundige of de leerplichtambtenaar ervoor te zorgen dat uw kind weer terug gaat naar school.
- Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim, noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directie.
- De ouders ontvangen schriftelijk bericht van het ongeoorloofde verzuim met de mededeling dat het verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Extra verlof buiten de schoolvakanties wordt door de Leerplichtwet beperkt tot zeer uitzonderlijke gevallen:

- Vakantieverlof (specifieke aard van het beroep): Dit is alleen mogelijk als u door de specifieke aard van uw beroep (bijvoorbeeld seizoenswerk) in geen enkele schoolvakantie met uw gezin op vakantie kunt en dit tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Dit verlof mag maximaal één keer per schooljaar voor ten hoogste 10 schooldagen worden verleend, en nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Gewichtige omstandigheden en religieuze verplichtingen: Hieronder vallen bijzondere of onvoorziene familieomstandigheden, zoals een huwelijk (1-2 dagen in NL, max. 5 dagen in het buitenland), een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum (1 dag), ernstige ziekte of overlijden in de familie (1 tot 5 dagen, afhankelijk van de graad) of het vervullen van religieuze verplichtingen.

Aanvraagtermijn en -wijze

Verzoeken voor vakantieverlof dient u minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk in bij de directie. Bij onvoorziene gewichtige omstandigheden (zoals een overlijden) vraagt u het verlof zo snel mogelijk vooraf aan.

U kunt hiervoor het online aanvraagformulier invullen op onze website. Het is ook mogelijk om het verlofformulier op te vragen via e-mail (hoeksteen@csgdewaard.nl) en ingevuld terug te sturen.

Bij vermoeden van ongeoorloofd verzuim (zoals een ziekmelding direct na een afgewezen verlofaanvraag of vlak voor een vakantie) kan de school de leerplichtambtenaar inschakelen.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt een nieuwe leerling aanmelden bij de directie. Via de website kunt u een contactformulier invullen waarna er contact met u wordt opgenomen. Voorafgaand aan een inschrijving vindt er een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. We bespreken wat u van de school kunt verwachten en andersom. Naar aanleiding van het gesprek wordt bekeken of de school aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan voldoen.

Voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de kwaliteitscoördinator contact met u op voor een intakegesprek. U kunt dan over de specifieke eigenschappen van uw kind praten en de wenochtenden afspreken. Kinderen mogen dan 6 wenochtenden komen. Bovendien krijgt u een informatieboekje met praktische informatie.

Voor peuters met een taalachterstand is er vroeg- en voorschoolse educatie, ook kinderen zonder achterstand komen op de kinderopvang en de peuterspeelzaal met deze educatieve programma’s in aanraking.

Leerlingen die op een peuterspeelzaal of op een kinderdagverblijf een VVE (voor en vroegschoolse educatie) programma volgen, krijgen na het kennismakingsgesprek met de directeur een vervolggesprek met de IB-er. Op grond van dat gesprek wordt bekeken of een leerling toegelaten kan worden en welke stappen we daarbij moeten volgen. Indien nodig zal er vooraf aan de plaatsing een observatie bezoek door de intern begeleider plaatsvinden en een plan worden opgesteld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.

Leerlingen die van een andere basisschool komen, krijgen van de school waar de leerling vandaan komt een onderwijskundig rapport. Op grond van dat rapport en het oriënterend gesprek wordt bekeken of een leerling toegelaten kan worden. Er wordt in alle gevallen met de directeur of interne leerlingbegeleider van de vorige school contact opgenomen voordat een leerling wordt ingeschreven. Indien nodig zal er vooraf aan de plaatsing een observatie bezoek door de intern begeleider plaatsvinden en een plan worden opgesteld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.

De mogelijkheden van onze school zijn bepalend voor de toelating van kinderen. Hierbij wordt gekeken naar:

• De groepsgrootte;

• De groepssamenstelling;

• De omvang van extra ondersteuning die al wordt verleend binnen de groep.

• Kinderen die niet zindelijk zijn, worden niet toegelaten.

Kinderen die tussentijds instromen kunnen een dag komen meedraaien. De school waar de leerling vandaan komt zorgt voor een onderwijskundig rapport.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen onder andere door middel van observatie en toetsing.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem: Kleuter in Beeld (KIB)

Hiermee volgen de kleuterleerkrachten individuele kleuters en de groep. De kracht van Kleuter in beeld is de combinatie van observatie en objectiviteit. Dit maakt Kleuter in beeld een uniek instrument om de leerlingen in groep 1 en 2 mee te volgen. Nadat we een helder beeld hebben gekregen van de totale ontwikkeling van een leerling, bepalen de leerkracht, de KC'er en de directie, in overleg met de ouders, naar welke groep de leerling zal gaan in het nieuwe schooljaar. De leerkrachten en de KC'er bespreken ook welke leerling er extra ondersteuning nodig heeft. Voor deze leerlingen maken we (na overleg met de ouders) een handelingsplan, zodat ze in de kleine kring extra uitleg en oefening krijgen. Het kan ook zijn dat er leerlingen zijn die verrijkingsstof krijgen aangeboden.

Aan het einde van groep 2 stelt de leerkracht de letterkennis van de leerlingen vast. Voor groep 3 ontstaat er een duidelijke beginsituatie.

Vanaf groep 3 nemen we voor veel vakgebieden toetsen af die bij de methode horen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar, aan de hand van de jaarlijkse toetskalender, een aantal methode- onafhankelijke CITO- toetsen van Leerling in Beeld (LiB) af. De toetsweken worden in de maandbrief vermeld.

In groep 8 nemen we de landelijke LiB (Leerling in Beeld) doorstroomtoets af.
De vorderingen van alle leerlingen worden drie keer per jaar intern besproken tussen de leerkrachten en de intern begeleider en maandelijks tussen de directeur en de kwaliteitscoördinator.

In de groepen 1 en 2 krijgen de kleuters een rapport mee na een ouder-kindgesprek. Deze gesprekken zijn na een observatieperiode die elk half jaar afgenomen wordt.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee rapporten: voor de voorjaarsvakantie en vlak voor de zomervakantie.

Bij bijzonderheden neemt de leerkracht contact met u op. Andersom kunt u natuurlijk ook altijd een afspraak maken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als team van CBS De Hoeksteen streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. We stemmen ons onderwijs zo veel mogelijk af op de individuele mogelijkheden, talenten en leerbehoeften van het kind. Over de voortgang en resultaten van uw kind spreken we u persoonlijk tijdens de oudercontactmomenten.

In groep 8 krijgt uw kind een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Onze leerkrachten kijken hierbij naar de brede ontwikkeling: de resultaten over de gehele basisschoolperiode, de werkhouding en de specifieke leerstijl. Dit vormen we om tot het voorlopig schooladvies.

Rond februari/maart maken alle leerlingen van groep 8 de landelijke doorstroomtoets. De uitslag van deze toets is een belangrijk en onafhankelijk hulpmiddel, maar niet het enige dat telt:

- Scoort uw kind hoger dan het voorlopig advies? Dan passen wij het advies naar boven aan. Wij wijken hier alleen van af als een hoger niveau niet passend is voor uw kind, bijvoorbeeld vanwege overbelasting of een laag welbevinden.
- Scoort uw kind lager dan het voorlopig advies? Dan blijft ons eerdere, hogere advies gewoon staan. Een lagere toetsscore heeft dus nooit negatieve gevolgen voor het definitieve advies.

Scores Doorstroomtoets van de laatste twee jaar:
2026: 177 (LiB, landelijk gemiddelde 175)
2025: 76 (IEP, landelijk gemiddelde 78)

Behaalde referentieniveaus 2025-2026
(doorstroomtoets Leerling in Beeld groep 8 - (15 leerlingen)

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:
1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

De percentages behaalde referentieniveaus in schooljaar 2025-2026 (doorstroomtoets in groep 8)
Lezen
1F behaald door 100% van de leerlingen
2F behaald door 80% van de leerlingen

Taalverzorging
1F behaald door 100% van de leerlingen
2F behaald door 73% van de leerlingen

Rekenen

1F behaald door 93% van de leerlingen

1S behaald door 40% van de leerlingen

Duiding van de resultaten

Elk schooljaar evalueren we de resultaten van onze schoolverlaters zorgvuldig. De leerlingenpopulatie verschilt immers per jaar, en dat zien we terug in de uitstroming en de behaalde referentieniveaus (basis- en streefniveaus).

In de afgelopen periode zagen we dat de resultaten van deze specifieke groep 8 qua streefniveaus (1S/2F) iets lager uitvielen dan in voorgaande jaren. Dit lag in lijn met onze eerdere prognoses: de groep kende relatief veel leerlingen met een uitstroomprofiel richting het VMBO (Basis/Kader/Gemengde Leerweg) en minder richting het VWO.

Hoewel het basisniveau (1F) door een enkeling net niet volledig is behaald, hebben we er met gerichte ondersteuning voor gezorgd dat álle leerlingen een passende uitstroomplek hebben gevonden die aansluit bij hun eigen talenten en mogelijkheden. We zijn trots op de groei die ieder kind op zijn of haar eigen niveau heeft doorgemaakt.

Wat hebben we dit jaar gedaan?

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te motiveren, hebben we het afgelopen jaar extra ingezet op een aantal speerpunten:

- **Leesmotivatie en begrijpend lezen:** We hebben de dagelijkse leestijd uitgebreid en extra begeleiding geboden aan de kortere lezers. Met de methode *Karakter*, bibliotheekbezoeken en interactieve verwerking (zoals Kahoot-quizzen over de teksten) hebben we geprobeerd het leesplezier te vergroten. Ook hebben we met de methode *Junior Einstein* extra geoefend met tekstbegrip.
- **Coaching op EDI:** De leerkrachten hebben intensief samengewerkt met een externe onderwijsadviseur. Door middel van klassenbezoeken is de instructie (volgens het EDI-model) nóg scherper neergezet om de effectiviteit van de lessen te vergroten.
- **Werkhouding en executieve functies:** Omdat het een energieke groep was die soms wat snel en slordig werkte, hebben we veel geoefend met concentratie, taakbesef en zelfregulering. We hielden de verwachtingen hoog, controleerden het werk extra kritisch en stimuleerden het gebruik van kladpapier en zelfcorrectie.

- **Gerichte rekensupport:** Bij rekenen is er specifiek herhaald op de onderdelen waar de uitval het grootst was, waarbij leerlingen nauw werden betrokken bij hun eigen leerdoelen.

Blik op de toekomst

De lessen die we dit jaar hebben geleerd, nemen we mee naar de komende periode. Onze speerpunten blijven:

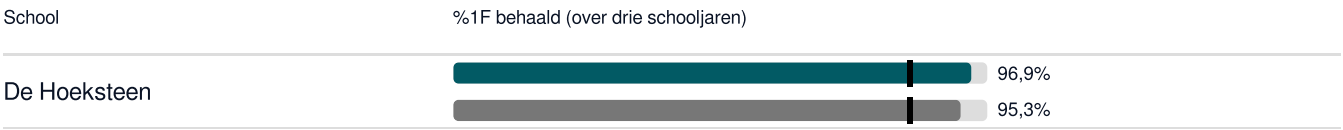
- Het blijven stimuleren van de leesmotivatie en het bieden van intensief (begrijpend) leesonderwijs.
- Het versterken van de zelfregulering en werkhouding van de leerlingen.
- Het tijdig signaleren van hiaten bij rekenen, gecombineerd met herhaling en actieve motivatie in de klas.

Uitstroom Adviezen

In schooljaar 2025-2026 zijn de onderstaande uitstroomadviezen aan de leerlingen in groep 8 meegegeven:
VMBO basis: 0
VMBO basis/kader: 3
VMBO kader/gemengde leerweg: 3
VMBO GL/TL (Gemengde Leerweg/Theoretische leerweg): 2
MAVO: 0
MAVO/HAVO: 3
HAVO: 1
HAVO/VWO: 3
VWO: 3

We

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



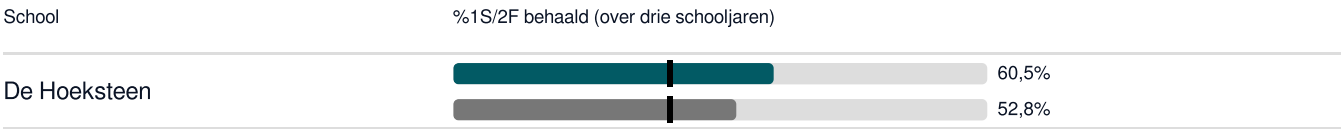
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (40,0%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Al in de jaren voorafgaand aan groep 8, vormen de leerkrachten zich een beeld van de mogelijk uitstroom van leerlingen richting het voortgezet onderwijs. In groep 7 volgt de niveaubepaling. We adviseren ouders en leerlingen om al in groep 7 scholen te gaan bezoeken. In de loop van de laatste twee schooljaren delen we folders uit en hangen we posters op met informatie over open dagen en informatieavonden, ter ondersteuning van de oriëntatie.

In de maand januari vinden in groep 8 de adviesgesprekken plaats, de leerling ontvangt dan het definitieve advies. Het schooladvies is gebaseerd op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Wij komen tot ons schooladvies door te kijken naar:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie (huiswerk);
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling;
- resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

Samen met de directeur, de kwaliteitscoördinator, de huidige leerkracht(en) en de leerkracht(en) van groep 7 komen wij tot een gezamenlijk advies. In februari maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Als uw kind tijdens de doorstroomtoets een hoger schooladvies krijgt, maken wij een heroverweging. Bij enkele uitzonderingen stellen we het advies niet bij. Dit onderbouwen wij naar de ouders middels bovenstaande onderwerpen. Wanneer u het niet eens bent met het advies van de school kunt u in bezwaar gaan door een brief te sturen naar **hoeksteen@csgdewaard.nl**

Er is 1 week waarbij ouders hun zoon/dochter aan kunnen melden op het VO, zodat alle leerlingen evenveel kans maken op een plek op de school van hun voorkeur en die ook past bij het schooladvies.

‘De onderwijskundige geschiedenis’ geven we door aan de ontvangende school voor voortgezet onderwijs d.m.v. van ons digitale overstapdossier (OSO). Ouders ondertekenen hiervoor een toestemmingsformulier.

In de jaren nadat de leerlingen van school zijn gegaan, hebben we regelmatig contact met de scholen voor Voortgezet Onderwijs over onze leerlingen en hun vorderingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	1,0%
vmbo-k / -(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	10,2%
vmbo-(g)t / havo	8,2%
havo	6,1%
havo / vwo	9,2%
vwo	13,3%
onbekend	40,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenheid

Samen

Plezier

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast het aanbod van kennis en vaardigheden werken we bewust aan het bereiken en behouden van deze veilige leeromgeving. Goed met elkaar omgaan, samenwerken binnen de klas en op het (speel)leerplein, voor jezelf opkomen, aandacht hebben voor elkaars verhalen tijdens kringgesprekken en met elkaar nadenken over normen en waarden zijn aspecten waar we veel aandacht aan besteden. We spreken positieve en hoge (maar realistische) verwachtingen uit, laten merken dat we vertrouwen hebben in de kinderen en geven zo veel mogelijk positieve feedback op product en proces. Omdat we het belangrijk vinden dat ouders betrokken zijn bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind staat tijdens het eerste ouder-kind(start)gesprek de vraag centraal op welk vlak de sociale ontwikkeling van een leerling sterk is en waar de leerling nog in kan groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Hoeksteen volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door het invullen van een leerlingvragenlijst van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld en via een jaarlijkse Vragenlijst Veiligheid Leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op De Hoeksteen rekenen we bewust de overblijftijd niet onder lestijd; daar is deze tijd veel te kostbaar voor. We kennen dus geen continurooster, maar een middagpauze van 45 minuten. Op De Hoeksteen zien we graag dat de leerlingen op school eten om zo de rust in het dagprogramma voor alle leerlingen te bewaken.
Alle leerlingen lunchen en spelen tussen 11.45 en 12.45 uur. De leerkrachten eten zelf met de kinderen, waarna ze onder begeleiding van overblijfouders gaan buitenspelen.
Het overblijven kost €30,- per leerling, voor een heel schooljaar. Door mee te draaien bij het overblijven kunt u de overblijfkosten ‘terug verdienen’ aangezien overblijfkrachten een vrijwilligersvergoeding van € 5,00 per keer ontvangen. Halverwege het schooljaar ontvangt u de factuur voor de TSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00u - 17.00u
Algemene zaken	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00u - 17.00u
Urgente zaken (telefonisch)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 17.00u
Urgente zaken (mail)	Alle dagen	8.00u - 21.00u

De leerkrachten zijn bereikbaar via de chatfunctie in Parro. Berichten naar de leerkrachten met informatie voor die dag moeten uiterlijk 08.00u naar de leerkracht gestuurd zijn. Berichten die onder schooltijd worden gestuurd, worden wellicht pas na schooltijd gelezen. Voor urgente zaken is het beter om telefonisch contact op te nemen. Leerkrachten beantwoorden Parro berichten op werkdagen tot 17.00 uur.
Voor algemene zaken kunt u mailen naar hoeksteen@csgdewaard.nl.