

Jaarplan 2026 - 2027

CBS De Hoeksteen Oud-Beijerland



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	CBS De Hoeksteen
Datum	07-07-2026
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van De Hoeksteen voor het schooljaar 2026-2027. Dit jaar bouwen we gericht verder aan de kwaliteit van ons onderwijs, met een scherpe focus op kansengelijkheid, pedagogisch handelen en een sterke doorgaande lijn voor vakken zoals Engels en digitale vaardigheden. Samen met ons team, de leerlingen en de ouders zetten we de koers uit naar een inspirerende en toekomstbestendige leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om te blinken.

Speerpunten
1. Het toepassen van het Expliciete directe instructiemodel (EDI) 2.0
2. Het onderzoeken en starten met het werken in een Professionele Leergemeenschap om samen systematisch te werken aan onderwijsverbetering.
3. Het borgen van de basisaanpak voor (hoog)begaafde leerlingen

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: fte 0,9 Kwaliteitscoördinator: fte 0,6; Leerkrachten: fte 10; Leraarondersteuner: fte 2,8; OA: fte 0,85; OOP: fte 1,8 (conciërge, administratieve kracht en klassenassistent (kook- en tuinjuf)).
Groepen	Groepen: 1/2a, 1/2b, 3, 4, 5, 6, 7 en 8; Taalklas 1 en Taalklas 2
Functies [namen / taken]	Directeur: Cindy Heerschap; Locatieleider: Yvonne Verweij; Bouwcoördinator: Mira Beckers (1 t/m 3) en Leontine Koomans (4 t/m 8); Onderwijsassistent OB: Jacqueline Brussé en Yfke Schelling; Leraarondersteuner MB en BB: Arjen Naaktgeboren; Leraarondersteuner Taalklassen: Margo Hofstede, Quinten Leest en Jeanette van der Linden; Klassenassistent OB-MB-BB-TK (moestuin en keuken): Marianne van Wijgerden; Vrijwilliger Taalklas: Rina IJzermans; Vrijwilliger groep 3: Esther Sleddens; Administratie: Wilma Bil; Hulpconciërge en TSO coördinator: Cindy Lakerveld (tot 5 december); Robin Bravenboer Taalcoördinator: Leontine Koomans; Leescoördinator: Désirée Goudzwaard; Stagecoördinator: Corrinne Stok; ICT coördinator: Leontine Koomans; Cultuurcoördinator: Désirée Goudzwaard; Interne Vertrouwenspersoon: Désirée Goudzwaard Expert gedrag: Roos van der Neut; Expert rekenen: Nanda Gerritsen; Expert burgerschap: Désirée Goudzwaard Expert HB: Linda van der Hoek
Twee sterke kanten	Het werken met leerteams voor de schoolontwikkeling (bevorderen van de professionele cultuur). De structuur (regels en routines) bij het zelfstandig werken op de (speel)leerpleinen.
Twee zwakke kanten	Eénduidigheid in klassenmanagement in de groepen. Implementatie Burgerschapsondewijs.
Twee kansen	Het werken als een professionele leergemeenschap. De samenwerking met de opvang (Kibeo) versterken, wellicht richting een Kindcentrum
Twee bedreigingen	De groeiende instroom van NT2-leerlingen vraagt veel van ons onderwijs en kan, zonder voldoende ondersteuning, de kwaliteit onder druk zetten. Het personeelstekort en overbelasting van het zittende personeel doordat zij extra werken om het ziekteverlof op te vangen.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De leerkrachtvaardigheden versterken door professionalisering en het toepassen van een éénduiding klassenmanagement.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
15	30	23	30	23	21	22	25		189
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Taalklassen: De verwachting is dat er zowel in taalklas 1 en taalklas 2 20 leerlingen zullen zitten op 1 oktober.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	17 (0 mannen en 17 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	9 (3 mannen en 6 vrouwen)
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	23
Aantal geplande BG's	0
Aantal geplande POP's	23

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onderwijsaanbod	TK: adequaat onderwijsaanbod ontwikkelen voor de jongste leerlingen in TK1	groot
GD2	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs	TK Het schrijven van een zorgplan	groot
GD3	Opbrengsten van ons onderwijs	De Hoeksteen en de Taalklas hanteren ieder hun eigen afgestemde schoolweging en passen hierop de normen aan.	groot
GD4	Speerpunt	Het toepassen van het Expliciete directe instructiemodel (EDI) 2.0	groot
GD5	Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.	groot
GD6	Speerpunt	Het onderzoeken en starten met het werken in een Professionele Leergemeenschap om samen systematisch te werken aan onderwijsverbetering.	groot
GD7	Speerpunt	Het borgen van de basisaanpak voor (hoog)begaafde leerlingen	groot
KD1	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Evalueren kwaliteitskaart pedagogisch handelen	klein
KD2	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Evalueren kwaliteitskaart didactisch handelen	klein
KD3	Burgerschap	Evaluatie kwaliteitskaart SEO en Burgerschap	klein
KD4	Methode-overzicht	Evalueren en borgen nieuwe methode taal/spellingonderwijs	klein
KD5	Taalleesonderwijs	TK: nieuwe leesmethode TK selecteren	klein
KD6	Rekenen en wiskunde	TK rekenonderwijs doorontwikkelen	klein
KD7	Digitale geletterdheid	Evaluatie internetprotocol	klein
KD8	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs	Evaluatie zorgstructuur en SOP	klein

KD9	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs	Evaluatie dyslexieprotocol	klein
KD10	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs	Verbeteren van de praktische uitvoering en effectiviteit van ondersteuning aan leerlingen door het vertalen van handelingsplannen naar concrete, uitvoerbare werkplannen voor in de klas.	klein
KD11	Opbrengsten van ons onderwijs	TK: Implementeren Schoolkr8!	klein
KD12	Kwaliteitszorg	Evalueren kwaliteitskaart pedagogisch handelen	klein
KD13	Kwaliteitszorg	Evalueren kwaliteitskaart didactisch handelen	klein
KD14	Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaart Engels maken en evalueren	klein
KD15	Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaart schrijven maken en evalueren	klein

Uitwerking GD1: TK: adequaat onderwijsaanbod ontwikkelen voor de jongste leerlingen in TK1	
Werkgroep	Taalklas
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De populatie binnen Taalklas 1 (TK1) is de afgelopen periode veranderd. We zien een grote instroom van jonge nieuwkomers die direct instromen in het leerstofaanbod van groep 3, maar die in de praktijk nog fundamentele schoolse vaardigheden missen. Deze leerlingen moeten op papier direct mee met een bepaald didactisch niveau, maar beschikken in werkelijkheid nog onvoldoende over de executieve functies (zoals taakgerichtheid, werkhouding en zelfregulatie) én de voorwaardelijke doelen voor geletterdheid en gecijferdheid om hier succesvol in te zijn. De huidige kloof tussen de instroomkenmerken van de leerlingen en de eisen van het programma zorgt voor een te hoge druk op zowel de leerling als de leerkracht. Om te voorkomen dat deze jonge leerlingen direct vastlopen, is het noodzakelijk om een passend, doelgericht en flexibel onderwijsaanbod te ontwikkelen dat specifiek gericht is op het versterken van deze basisvaardigheden. Het team moet het onderwijs zo kunnen afstemmen op de daadwerkelijke ontwikkelbehoeften, dat deze leerlingen gaandeweg alsnog succesvol kunnen aanhaken op het reguliere leerstofaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Passend en doelgericht onderwijsaanbod ontwikkelen en uitvoeren voor leerlingen in TK1 die nog onvoldoende over schoolse vaardigheden beschikken om succesvol aan te sluiten bij het leerstofaanbod van groep 3. Het aanbod richt zich op de versterking van vaardigheden zoals taakgerichtheid, werkhouding, zelfregulatie, maar ook op het aanbrengen van vaardigheden die gericht zijn op het behalen van voorwaardelijke doelen geletterdheid en gecijferdheid. Het team stemt het onderwijs af op de ontwikkelbehoeften van deze leerlingen, zodat zij succesvol kunnen aanhaken op het leerstofaanbod van groep 3. Gedurende het schooljaar wordt het aanbod geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van observaties, leerlingontwikkelingen en praktijkervaringen.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Er is een helder en gedragen aanbod voor leerlingen in TK1 met onvoldoende schoolse vaardigheden voor groep 3. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en besproken. Het team evalueert vier keer per jaar de effectiviteit van het aanbod en stelt dit waar nodig bij. Leerlingen laten groei zien op de gestelde ontwikkeldoelen en maken een passende vervolgstap binnen hun onderwijsloopbaan.

Uitwerking GD2: TK Het schrijven van een zorgplan	
Werkgroep	Taalklas
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de taalklas wordt er door het vaste team met grote betrokkenheid en via intensief onderling overleg hard gewerkt aan de begeleiding van de leerlingen. De onderlinge afstemming is organisch en sterk, maar veel van de gemaakte afspraken, specifieke werkwijzen en verantwoordelijkheden rondom de leerlingondersteuning binnen de taalklas zijn momenteel nog informeel en staan niet helder op papier. Dit gebrek aan schriftelijke structuur maakt de zorgstructuur binnen de taalklas kwetsbaar en bemoeilijkt een eenduidige overdracht of borging. Er is dan ook een duidelijke behoefte om specifiek voor de taalklas meer structuur en helderheid te scheppen.
Gewenste situatie (doel)	Een gezamenlijk gedragen zorgplan ontwikkelen en implementeren waarin afspraken, werkwijzen en verantwoordelijkheden rondom leerlingondersteuning helder zijn vastgelegd.
Betrokkenen (wie)	Taalklasteam
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Het zorgplan is aan het einde van het schooljaar vastgesteld en breed gedragen binnen het team. Alle teamleden zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling en evaluatie van het plan. Er vinden gedurende het jaar vier vaste evaluatiemomenten plaats waarin praktijkervaringen worden besproken. Aanpassingen en verbeteringen worden vastgelegd en verwerkt in het zorgplan. Het zorgplan wordt zichtbaar toegepast in de dagelijkse onderwijs- en ondersteuningspraktijk.

Uitwerking GD3: De Hoeksteen en de Taalklas hanteren ieder hun eigen afgestemde schoolweging en passen hierop de normen aan.

Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengsten van ons onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel beïnvloedt de specifieke leerlingenpopulatie van de Taalklas de totale schoolweging van CBS De Hoeksteen sterk. Omdat de Taalklas veel nieuwkomers met een taalachtergrond herbergt, ontstaat er een zware schoolweging. Dit zorgt voor een vertekend beeld van de daadwerkelijke resultaten en het potentieel van de reguliere leerlingen. De huidige normering sluit hierdoor niet goed aan, waardoor het zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit en de groei van de reguliere populatie vertroebelt. Er is dringend behoefte aan een reëel en representatief beeld van de reguliere leerlingen op De Hoeksteen.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is dat zowel De Hoeksteen als de Taalklas een eigen, afgestemde schoolweging hanteren met daarbij passende normen. Dit leidt tot een zuiver en helder beeld van de prestaties en groei binnen de reguliere populatie. Tegelijkertijd krijgt de Taalklas hiermee een eigen normering die recht doet aan de specifieke onderwijsbehoeften van nieuwkomers. Op deze manier kan de school de onderwijsopbrengsten eerlijk en transparant verantwoorden richting het bestuur, de inspectie en de ouders.
Betrokkenen (wie)	KC-er Hoeksteen en KC-er taalklas
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Het toepassen van het Expliciete directe instructiemodel (EDI) 2.0	
Werkgroep	EDI 2.0
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is EDI de afgelopen periode geïntroduceerd als de leidende didactische basisaanpak voor onze lessen. Hoewel de theoretische kennis aanwezig is en de fases van het model in grote lijnen worden gevolgd, zien we in de praktijk nog te veel kwaliteitsverschillen tussen groepen en bouwen. Essentiële EDI-technieken, zoals het structureel controleren van begrip (met bijvoorbeeld wisbordjes), het activeren van voorkennis en het effectief inzetten van verlengde instructie, worden nog niet door elke leerkracht als vaste routine toegepast. Om de onderwijskwaliteit te borgen en te zorgen voor een eenduidige, krachtige instructiemethode in de hele school, is het noodzakelijk om EDI dit schooljaar door te ontwikkelen naar een uniform en kwalitatief hoogwaardig niveau op de werkvloer.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 hanteert 100% van de leerkrachten de basisprincipes van het EDI-model als een vaste, herkenbare routine in de dagelijkse lespraktijk, met specifieke focus op effectieve begripscontrole en doelgerichte verlengde instructie.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Bij 100% van de groepsbezoeken/lesobservaties is zichtbaar dat EDI-technieken (zoals wisbordjes, beurtenbakjes en 'denken-delen-uitwisselen') actief en functioneel worden ingezet. Elke leerkracht past aantoonbaar de verlengde instructie aan de instructietafel toe op basis van de vooraf gecheckte succescriteria in de les.

Uitwerking GD5: De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft momenteel geen geformuleerde visie op kansengelijkheid op papier staan. Hoewel individuele teamleden vanuit hun professionele eergevoel proberen gelijke kansen te bieden, ontbreekt het aan een gedeeld kader, gemeenschappelijke taal en een gedragen schoolbreed beleid. Handelen gebeurt nu ad-hoc en is afhankelijk van de individuele leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Binnen 6 maanden heeft de school een gedragen, heldere en tastbare visie op kansengelijkheid op papier staan én vastgesteld. Deze visie is niet slechts een papieren tijger, maar vormt het fundament voor het pedagogisch-didactisch handelen van álle medewerkers. Elke leerling krijgt op basis van deze visie exact de ondersteuning en uitdaging die nodig is.
Activiteiten (hoe)	Op de eerste studiedag organiseren we een inspirerende en interactieve deelsessie/studiemiddag met het hele team over: Wat betekent kansengelijkheid voor onze leerlingen?
Betrokkenen (wie)	Team, MR
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Uiterlijk op 31 januari ligt er een door de MR goedgekeurd visiedocument Kansengelijkheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere twee jaar zal het visiedocument worden geëvalueerd.

Uitwerking GD6: Het onderzoeken en starten met het werken in een Professionele Leergemeenschap om samen systematisch te werken aan onderwijsverbetering.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Dit jaar is er gestart met het volgen van de scholing PLG. Volgend schooljaar gaan we hier verder mee aan de slag. Dit jaar stond vooral in het teken van theorie en je eigen school in kaart brengen. Volgend schooljaar zullen we de overgang naar de praktijk gaan maken.
Gewenste situatie (doel)	• De kwaliteitskaart PLG wordt verder uitgewerkt met afspraken hoe een PLG vormgegeven gaat worden op De Hoeksteen. • Het team wordt steeds meer meegenomen en krijgt steeds meer zich op wat een PLG inhoudt.
Activiteiten (hoe)	• Enkele teamleden volgen scholing en leren hoe een PLG opgezet kan worden binnen de school en vormen een stuurgroep. • Het team wordt na elke scholing geïnformeerd en op de hoogte gebracht van de te nemen stappen als team.
Plan periode	wk

Uitwerking GD7: Het borgen van de basisaanpak voor (hoog)begaafde leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit / Passend onderwijs: (Hoog)begaafdheid (HB)
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2025-2026 is er een start gemaakt met de implementatie van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH PO). Hoewel deze eerste stap is gezet, merken we dat de schoolbrede aanpak nog niet uniform is; het signaleren met dit instrument en het daaropvolgende aanbod (zoals het compacten van lesstof) gebeuren nu nog wisselend per groep of bouw. Om deze reeds ingezette lijn met DHH PO echt goed te benutten, is er behoefte aan een heldere focus op de basis, ondersteund door gerichte expertise.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 staat er een heldere, uniforme basisaanpak voor HB-leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Aanstelling & Netwerkvorming: De aangestelde HB-expert sluit aan bij externe netwerken rondom hoogbegaafdheid om actuele kennis en materialen op te halen. Kennisdeling: De HB-expert deelt de opgedane expertise laagdrempelig met het team (bijvoorbeeld via de onderwijsinhoudelijke bordsessies en bouwvergaderingen). Beleid & Protocol: De HB-expert maakt een protocol. Implementatie in de klas: Leerkrachten worden begeleid bij het praktisch toepassen van 'compacten' in hun dagelijkse lessen.
Consequenties organisatie	Borging van de gemaakte afspraken in het schoolbrede handboek
Consequenties scholing	Gerichte deskundigheidsbevordering voor de HB-expert via het externe netwerk.
Betrokkenen (wie)	HB expert/KC-er, team en schoolleiding
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Er ligt een beknopte, heldere schoolbrede basisrichtlijn voor HB die is opgenomen in een kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	De afspraken rondom signalering (DHH PO) en het compacten worden als vaste kwaliteitsnorm vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Uitwerking KD1: Evalueren kwaliteitskaart pedagogisch handelen

Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitskaart is aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.
Activiteiten (hoe)	Een PLG pedagogisch handelen gaat data verzamelen, de kwaliteitskaart bekijken en eventueel aanpassen. Daarna wordt de kaart goedgekeurd door het team.
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Evalueren kwaliteitskaart didactisch handelen

Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is de kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen geëvalueerd, geactualiseerd en opnieuw vastgesteld door het team.
Activiteiten (hoe)	Een PLG didactisch handelen gaat data verzamelen, de kwaliteitskaart bekijken en eventueel aanpassen. Daarna wordt de kaart goedgekeurd door het team.
Plan periode	wk

Uitwerking KD3: Evaluatie kwaliteitskaart SEO en Burgerschap

Werkgroep	Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 start een leerteam met als doel een schoolbrede, doorgaande en wettelijk dekkende methode voor SEO en Burgerschap te onderzoeken en te selecteren. Deze methode sluit aan bij de visie van de school en vormt de basis voor de definitieve kwaliteitskaart SEO en Burgerschap.
Betrokkenen (wie)	Leerteam
Plan periode	wk
Kosten	0
Omschrijving kosten	Aanschaf licenties.

Uitwerking KD4: Evalueren en borgen nieuwe methode taal/spellingonderwijs

Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Methode-overzicht
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar hebben we afspraken gemaakt en zijn deze vastgelegd in de kwaliteitskaart taal. Kwaliteitskaart taal wordt hiermee geëvalueerd.
Activiteiten (hoe)	Bespreken op bordsessie / BV
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD5: TK: nieuwe leesmethode TK selecteren

Werkgroep	Taalklas
Hoofdstuk / paragraaf	Taal leesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	De collega's van de taalklassen participeren in de reguliere werkgroep taal/lezen, die een nieuwe leesmethode voor groep 3 onderzoekt en selecteert. Zij bekijken of de leesmethodes aansluiten bij de leerdoelen voor aanvankelijk lezen en de behoeften van leerlingen en denken kritisch mee over de mate waarin de verschillende methoden aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van nieuwkomersleerlingen. Daarbij wordt specifiek gekeken naar taalsteun, woordenschatontwikkeling, differentiatiemogelijkheden, de toegankelijkheid van instructies en materialen en aansluiting op de LOWAN leerlijnen voor lezen.
Activiteiten (hoe)	De taalklascollega's participeren structureel in de werkgroep taal/lezen om proefmaterialen van nieuwe leesmethodes voor groep 3 kritisch te screenen op het gebied van taalsteun, differentiatie en aansluiting op de LOWAN-leerlijnen. Door deze specifieke nieuwkomersbehoeften actief in te brengen, dragen zij bij aan een gezamenlijk gedragen advies en methodekeuze die passend is voor alle leerlingen.
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: TK rekenonderwijs doorontwikkelen

Werkgroep	Taalklas
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gewenste situatie (doel)	• rekenonderwijs doorontwikkelen door de overgang te maken van de oude versie van de methode Wereld in Getallen (WIG) naar de nieuwste versie. - de praktische activiteiten die in het voorgaande schooljaar zijn ontwikkeld voor het automatiseren van basisvaardigheden en het inslijpen van rekenstrategieën structureel uitvoeren en geborgen binnen het onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar wordt de implementatie geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van ervaringen van leerkrachten, leerlingresultaten en observaties in de praktijk.
Plan periode	wk

Uitwerking KD7: Evaluatie internetprotocol

Werkgroep	ICT
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2026/2027 is het internetprotocol volledig geëvalueerd en door het team en de MR goedgekeurd.
Activiteiten (hoe)	De ICT-coördinator bekijkt het internetprotocol en past zo nodig aan. Daarna moet het door het team en de MR goedgekeurd worden.
Betrokkenen (wie)	ICT coördinator
Plan periode	wk

Uitwerking KD8: Evaluatie zorgstructuur en SOP

Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs
Resultaatgebied	-Zorgplan wordt herzien en herschreven. Goed in kaart gebracht voor het team. SOP is opnieuw herschreven door het SWV.
Gewenste situatie (doel)	Eind december 2026 is het zorgplan herzien en herschreven. Het team is op de hoogte van de zorgstructuur.
Activiteiten (hoe)	• KC'er herzielt het zorgplan • SWV heeft SOP herschreven. Deze toeschrijven naar de Hoeksteen.
Betrokkenen (wie)	KC'er
Plan periode	wk

Uitwerking KD9: Evaluatie dyslexieprotocol

Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk in december is het dyslexie protocol geëvalueerd en zo nodig aangepast door KC'er en team.
Activiteiten (hoe)	Doorlezen, aanpassen, bespreken op BV/bordsessie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC'er
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD10: Verbeteren van de praktische uitvoering en effectiviteit van ondersteuning aan leerlingen door het vertalen van handelingsplannen naar concrete, uitvoerbare werkplannen voor in de klas.

Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning van leerlingen en Passend Onderwijs
Resultaatgebied	De schoolvorderingen worden niet langer geborgd via statische, tijdrovende documenten (zoals het traditionele groepsplan), maar via een dynamisch en doelgericht monitoringssysteem. De focus verschuift van verantwoordt achteraf naar gericht handelen in het moment. Door te werken met drie elkaar versterkende cycli (kort, midden en lang) sluit de instructie dagelijks aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zonder onnodige administratieve druk voor de leraar.
Gewenste situatie (doel)	Minder administratie voor de leraar, maximale impact op de leerling. De inspectie eist geen uitgeschreven groepsplannen, maar planmatig handelen.
Activiteiten (hoe)	De kern van onze aanpak: De 3 Cycli van Monitoring Om de ontwikkeling van leerlingen planmatig te volgen en te stimuleren, hanteert het team drie strakke cycli. Hierin staat formatief handelen centraal. Korte Cyclus Lesdoelen & Directe feedback Wisbordjes, observaties, exit-tickets. Registratie: Kort, pragmatisch logboek (digitaal/papier/WIG-blad) bij afwijkingen. Midden Cyclus Beheersing van de leerstof per blok Methodetoetsen, leerlinggesprekken, analyses. Registratie: Aanpassen van het Dynamisch Groepsoverzicht. Elke 4-8 weken. Lange Cyclus Niveaubepaling & Groei op lange termijn Niet-methodetoetsen (LVS: Cito/IEP), trendanalyses. Registratie: LVS (ParnaSys) en trendanalyse i.s.m. KC. 2x per jaar
Betrokkenen (wie)	KC'er
Plan periode	wk

Uitwerking KD11: TK: Implementeren Schoolkr8!

Werkgroep	Taalklas
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengsten van ons onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken met Schoolkr8: invoeren toetsen, doelen instellen en nieuwe doelen plannen en beschrijven de onderwijsbehoeften. Het instellen van het niveau van doorstroom bij lezen, rekenen en spelling is het volgende punt dat nog verder moet worden ontwikkeld, want dit is nog geen gewoonte bij alle leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	Taalklas
Plan periode	wk

Uitwerking KD12: Evalueren kwaliteitskaart pedagogisch handelen

Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
-----------------------	----------------

Uitwerking KD13: Evalueren kwaliteitskaart didactisch handelen

Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
-----------------------	----------------

Uitwerking KD14: Kwaliteitskaart Engels maken en evalueren

Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar hebben we afspraken gemaakt en zijn deze vastgelegd in de kwaliteitskaart Engels. Kwaliteitskaart Engels wordt hiermee geëvalueerd.
Betrokkenen (wie)	Leerteams, coördinator Taal
Plan periode	wk

Uitwerking KD15: Kwaliteitskaart schrijven maken en evalueren

Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Het leerteam heeft aan het eind van het jaar een kwaliteitskaart schrijven opgesteld. (Toegevoegd een kwaliteitskaart taal).
Activiteiten (hoe)	De PLG doet onderzoek naar schrijven (handschrift en stellen) en maakt een eerste opzet voor een kwaliteitskaart om deze te bespreken in het team. Eventueel aanpassen door leerteam en goedkeuren door team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Christa, Désirée
Omschrijving kosten	-

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Topwijs kleuteronderwijs	Wendy Verhagen			
PLG	Stuurgroep	Het eerste halfjaar	Academica	
E-wise	Team	Het gehele jaar door	E-wise	

Overige zaken	
Huisvesting	De medewerkers van Leestalent hebben een kantoor op afroep op locatie Aalscholver. De logopediste heeft een kantoor op donderdag tot haar beschikking.
TSO-BSO	De school werkt samen met Kibeo BV, een professionele organisatie voor kinderopvang. We bieden kinderopvang aan voor kinderen tot 4 jaar en VSO en BSO voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op De Hoeksteen rekenen we bewust de overblijftijd niet onder lestijd. We kennen dus geen continuurooster, maar een middagpauze van 45 minuten. Op De Hoeksteen zien we graag dat de leerlingen op school eten om zo de rust in het dagprogramma voor alle leerlingen te bewaken. Alle leerlingen lunchen en spelen tussen 11.45 en 12.45 uur. De leerkrachten van groep 1/2 eten samen met een overblijfouder met de kleuters. Daarna gaan de overblijfouders en de onderwijsassistent met de kleuters naar buiten en hebben de leerkrachten een half uur pauze. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 eten zelf met de kinderen. De overblijfouders begeleiden het buitenspelen, zodat de leerkrachten een half uur pauze hebben. Per TSO beurt (11.45-12.45 uur) ontvangt een vrijwilliger 5,00 vrijwilligersvergoeding. Ouders kunnen zich in juni opgeven voor de TSO begeleiding via een google formulier dat we in de Parro app delen. De organisatie van de TSO is in handen van de conciërge die tevens TSO coördinator is.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. Van elke vergadering wordt een verslag gemaakt en hieruit volgt een jaarverslag. De directeur is adviserend lid en zal waar mogelijk en waar noodzakelijk, elke vergadering het eerste half uur aanwezig zijn. Vooraf stuurt de directeur de mededelingen naar de MR en tussendoor stuurt zij beleidsplannen naar de PMR of de MR met de vraag deze te voorzien van feedback of om ze goed te keuren.
Kleuters	De prognose laat zien dat we komend schooljaar een uitdaging zullen hebben met een grote hoeveelheid kleuters. Wellicht is er halverwege het schooljaar weer de mogelijkheid om groep 2 apart te nemen in het lokaal dat over is.
Taalklas	We zien een toename in het aantal aanmeldingen. De verwachting is dat de samenwerking met het Uitzicht verder zal uitbreiden met betrekking tot het aannemen van aangemelde kinderen.