

Schoolgids Hoeksteen 25-26

1. Voorwoord De Hoeksteen

2. Waar staat de Hoeksteen voor

- 2.1. Ieder kind telt!
- 2.2. Hoe maken we onze christelijke identiteit zichtbaar?
- 2.3. Leren op niveau
- 2.4. Zelfstandig werken
- 2.5. Visible Learning John Hattie / Leren Zichtbaar Maken
- 2.6. Open lokalen

3. De organisatie van onze school

- 3.1. De gebouwen
- 3.2. Schooltijden
- 3.3. Aanmelden nieuwe leerlingen
- 3.4. Groeps- en taakverdeling
- 3.5. Vervanging personeel bij verlof, scholing of ziekte
- 3.6. Opleidingsschool (OIDS)
- 3.7. Veiligheid in en rondom de school
- 3.8. Handelwijze bij ongevallen
- 3.9. Procedures en protocollen
- 3.10. Vakantierooster/vrije dagen 2025-2026
- 3.11. Verzuimbeleid

4. De vakgebieden

- 4.1. Ons onderwijsconcept in de kleutergroepen: 'Thematisch werken'
- 4.2. Vakgebieden

5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Passend onderwijs in de Hoeksche Waard
- 5.2. De Kwaliteitscoördinator
- 5.3. Het leerlingvolgsysteem ParnasSys
- 5.4. Toetsing en 'rapportage'
- 5.5. De Kangoeroeklas
- 5.6. Versnellen of vertragen
- 5.7. De overgang naar het voortgezet onderwijs
- 5.8. Schoolmaatschappelijk werk
- 5.9. Logopedie
- 5.10. De schoolarts

6. Onderwijsontwikkeling en resultaten

- 6.1. Onderwijsontwikkeling
- 6.2. Speerpunten onderwijsontwikkeling schooljaar 2025-2026
- 6.3. Schoolresultaten

7. Ouders en de school

- 7.1. Betrokkenheid van ouders
- 7.2. Interne vertrouwenspersoon
- 7.3. Informatievoorziening aan ouders en communicatie
- 7.4. Informatieochtend/avond
- 7.5. Gesprekken
- 7.6. Inloopochtenden
- 7.7. Tevredenheidsonderzoek
- 7.8. Grote schoonmaak
- 7.9. Luizencontrole
- 7.10. Medezeggenschapsraad (MR)
- 7.11. Activiteitencommissie (AC)
- 7.12. Vrijwillige ouderbijdrage
- 7.13. Schoolkamp

8. Overige informatie

- 8.1. Samenwerking externe contacten en stakeholders
- 8.2. Kinderdagverblijf, Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang
- 8.3. Tussenschoolse Opvang (TSO)
- 8.4. Sponsoring
- 8.5. De Hoeksteen: een gezonde school!
- 8.6. Bereikbaarheid
- 8.7. De school gaat uit
- 8.8. Met de fiets naar school

9. Christelijke scholengroep De Waard

- 9.1. Bestuurskantoor
- 9.2. GMR
- 9.3. Beeldcoaching
- 9.4. AVG
- 9.5. Meldcode
- 9.6. Klachtenprocedure

10. Namen en adressen

CHRISTELIJKE SCHOLENGROEP DE WAARD

VOOR BIJZONDER GOED ONDERWIJS



1. Voorwoord De Hoeksteen

Een basisschool kiest u met zorg. Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten en dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids kan u helpen bij het kiezen van een basisschool. In deze schoolgids schrijven we over de werkwijze, de sfeer en de resultaten.

Onze missie en kernwaarden

Ik groei en bloei op mijn manier met oog voor de ander en met plezier!

Geloof

De Hoeksteen is een open christelijke school. Leerlingen vanuit verschillende achtergronden zijn bij ons van harte welkom. Vanuit ons geloof in God scheppen we een basis voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin wij wederzijds respect, normen en waarden willen uitdragen. We hechten waarde aan een goede en veilige sfeer, rust, structuur en regels. We gaan respectvol met elkaar en anderen om en verwachten dat ook van leerlingen en ouders.

Groei

We ondersteunen de leerlingen in de ontwikkeling van hun (basis)vaardigheden en kennis, zodat zij optimale resultaten behalen die bij hun individuele mogelijkheden passen. Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerling zorgt een goede sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling voor evenwicht in de persoonlijke ontwikkeling.

Eigenheid

We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, niet van gelijkheid. Zo ontwikkelt elke leerling zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden het belangrijk dat het eigene van elke leerling gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden.

Samen

Voor de persoonlijke ontwikkeling van een leerling, vinden we het belangrijk dat leerlingen samenwerken, elkaar helpen, elkaar uitdagen en met elkaar leren. De school en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede samenwerking tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Plezier

De leerlingen leren dat ze hun vele talenten kunnen benutten. We bieden hen een rijk aanbod. We vinden de pedagogische kant en het sociaal-emotioneel welbevinden zeker zo belangrijk. We streven ernaar om het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de individuele mogelijkheden.

Kennismaken met onze school

Wilt u nader kennismaken met onze school dan kunt u via de link op de website of via de mail (hoeksteen@csgdewaard.nl (<mailto:hoeksteen@csgdewaard.nl>)) contact opnemen. Voorafgaand aan de inschrijving vindt er een gesprek en een rondleiding door de school plaats. Voor meer informatie over de inschrijvingsprocedure, zie hoofdstuk 3.1 in deze schoolgids. Onze school is ook via Instagram te volgen.

Yvonne Verweij
Cindy Heerschap
Directie CBS De Hoeksteen.



2. Waar staat de Hoeksteen voor

DE MISSIE VAN DE HOEKSTEEN: SAMEN LEREND NAAR EEN SOLIDE TOEKOMST!

Onze school is een christelijke basisschool.

We zien ieder mens, elk kind, als een uniek schepsel van God. Ieder mens is uniek en heeft onvervangbare waarde.

We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen. Niet van gelijkheid. Zo ontwikkelt elk kind zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden het belangrijk dat het eigene van elk kind gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zijn zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden. Voor die persoonlijke ontwikkeling van een kind, vinden we het belangrijk dat kinderen samenwerken, elkaar helpen, elkaar uitdagen en met elkaar leren. Dit alles stimuleren wij in een open en veilige sfeer.

Veel ouders kiezen bewust voor een christelijke school. Dit geldt ook voor ouders zonder kerkelijke of christelijke achtergrond. Alle ouders en kinderen zijn van harte welkom op De Hoeksteen! Uiteraard verwachten we dat alle leerlingen aan alle activiteiten en lessen op school deelnemen en dat iedereen elkaar met respect behandelt.



2.1. Ieder kind telt!

Onze school is een open christelijke basisschool, waar we de ontwikkeling van normen en waarden bij leerlingen veel aandacht geven. Iedereen die onze christelijke identiteit respecteert is welkom. Wij willen graag een school zijn waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich verbonden en gehoord voelen. We zien ieder mens, elk kind, als een uniek schepsel van God. Ieder mens is uniek en heeft onvervangbare waarde. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen. Zo ontwikkelt elk kind zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden het belangrijk dat het eigene van elk kind gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zijn zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden. Voor de persoonlijke ontwikkeling van een kind, vinden we het belangrijk dat leerlingen samenwerken, elkaar helpen, elkaar uitdagen en met elkaar leren. Dit alles stimuleren wij in een open en veilige sfeer. Veel ouders kiezen bewust voor een christelijke school. Dit geldt ook voor ouders zonder kerkelijke of christelijke achtergrond. Alle ouders en kinderen zijn van harte welkom op De Hoeksteen. Uiteraard verwachten we dat alle leerlingen aan alle activiteiten en lessen op school deelnemen en dat iedereen elkaar met respect behandelt.

2.2. Hoe maken we onze christelijke identiteit zichtbaar?

Godsdienstige vorming

Iedere schooldag begint en eindigt met een gebed of een lied. Enkele malen per week vertelt de leerkracht een bijbelverhaal, waarbij hij een link legt met de actualiteit of hoe we omgaan met elkaar. Dagelijks brengen we onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van de leerling vormen. Verder hebben de christelijke feestdagen een bijzondere plek op De Hoeksteen. Bij ons godsdienstonderwijs hanteren we vanaf groep 3 de methode 'Trefwoord'. Deze methode besteedt ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten. In de kleutergroepen vertellen we de verhalen uit de kinderbijbel.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast het aanbod van kennis en vaardigheden werken we bewust aan het bereiken en behouden van deze veilige leeromgeving. Goed met elkaar omgaan, samenwerken binnen de klas en op het (speel)leerplein, voor jezelf opkomen, aandacht hebben voor elkaars verhalen tijdens kringgesprekken en met elkaar nadenken over normen en waarden zijn aspecten waar we veel aandacht aan besteden. We spreken positieve en hoge (maar realistische) verwachtingen uit, laten merken dat we vertrouwen hebben in de kinderen en geven zo veel mogelijk positieve feedback op product en proces. Omdat we het belangrijk vinden dat ouders betrokken zijn bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind staat tijdens het eerste ouder-kind(start)gesprek de vraag centraal op welk vlak de sociale ontwikkeling van een leerling sterk is en waar de leerling nog in kan groeien.

Leefstijl en Wereldreizigers

'Leefstijl', is onze methode voor het bevorderen van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling en het trainen van sociale vaardigheden. Leefstijl draagt ook bij aan een veilig schoolklimaat, doordat leerlingen veel praktische oefeningen en spellen doen waardoor zij sociale vaardigheden oefenen en leren toepassen. In de Taalklassen maken we gebruik van de methode 'Wereldreizigers' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode is speciaal voor nieuwkomers.

Voel Je Sterk

Op De Hoeksteen werken we ook met de 'Voel je Sterk' methode. Zo trainen we de sociale- en emotionele vaardigheden van de leerlingen. Zo leren zij op een verantwoorde en effectieve manier voor zichzelf opkomen, waardoor zij zich zowel mentaal als fysiek prettiger en zekerder voelen. Wij leren leerlingen omgaan met lastige, vervelende of intimiderende situaties. De trainingen worden gegeven door een Voel je Sterk erkende instructeur voor de groepen 5 t/m 8.

Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem

Op De Hoeksteen volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door het invullen van een leerlingvragenlijst van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld en via een jaarlijkse Vragenlijst Veiligheid Leerlingen.

Burgerschap

De school is een samenleving-in-het-klein: een oefenplaats waarin de kinderen de kans krijgen goed te leren functioneren in de maatschappij. In de klas, op het schoolplein en tijdens het overblijven krijgt een leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Op De Hoeksteen stimuleren we een leerling voor zijn mening uit te komen en tevens respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Dit doen we bijvoorbeeld door aan het begin van elk schooljaar met de leerlingen duidelijke groepsregels op te stellen. De leerling ontwikkelt zijn sociale competenties verder, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen.

Onze visie op Burgerschap luidt: "Onze leerlingen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burgers".

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed

samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Het doel van het Burgerschapsonderwijs is dat onze school bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers. Door aandacht te besteden aan burgerschap, leren we de leerlingen het belang van democratie, participatie en identiteit in de pluriforme Nederlandse samenleving. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om de leerlingen hier op een goede manier voor te bereiden. Binnen onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar het is ook een manier van met elkaar omgaan en de manier waarop wij lesgeven. Bovenal staat het respect voor mens en omgeving centraal.

- We beseffen, dat wij (leraren) het goede voorbeeld moeten geven;
- We vinden dat onderwijs 'breed' moet zijn: dus ook gericht op vorming van de persoonlijkheid;
- We willen de leerlingen een basis meegeven die past bij de Bijbelse waarden en normen;
- We willen dat de leerlingen zich zo willen ontwikkelen dat ze later goed functioneren in de maatschappij;
- We vinden betrokkenheid met de samenleving belangrijk;
- We vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de natuur en voor elkaar;
- We vinden het belangrijk dat leerlingen op een respectvolle wijze hun mening kunnen geven;
- We vinden het woord 'samen' een kernbegrip;
- We hopen dat kennis over een andere religie of cultuur, leidt tot begrip voor de ander.

Op De Hoeksteen hebben we een beredeneerd aanbod aan burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG de Waard. Onze school heeft de pijlers van burgerschap beschreven in een kwaliteitskaart.

De Leerlingenraad

Onze school kent een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op onze school. Twee leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 zijn gekozen tot leden van de leerlingenraad. Met een teamlid vergaderen zij over allerlei zaken die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen. Via nieuwsberichten op de site of in de nieuwsbrief laten zij weten waar ze mee bezig zijn.

Hoeksteen in actie

De Hoeksteen is een sociale school, met niet alleen aandacht voor het eigen schoolklimaat. Daarom kennen we Hoeksteen in Actie! Twee maal per jaar is er een actie voor een goed doel. De projecten waar het geld naar toe gaat staan dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. We besteden in de groep aandacht aan de projecten, zodat leerlingen besef krijgen van de wereld om zich heen.

Taalklassen

Omdat alle betrokkenen bij de school het belangrijk vinden dat we met elkaar opgroeien en zorgen voor 'de ander', zijn er sinds augustus 2016 Taalklassen op De Hoeksteen gevestigd. Na een aanvankelijke start met 4 leerlingen, groeide de Taalklas binnen een jaar uit naar 2 groepen met totaal meer dan 30 leerlingen. Momenteel zijn er rond de 32 leerlingen op De Hoeksteen gevestigd. Namens de schoolbesturen voor primair onderwijs in de Hoeksche Waard verzorgt CSG De Waard op De Hoeksteen het onderwijs aan niet-Nederlandstalige kinderen. De doelgroep bestaat uit niet-Nederlandstalige kinderen die woonachtig zijn in de Hoeksche Waard, waaronder kinderen van statushouders en kinderen van arbeidsmigranten. Leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond moeten, als zij geen onderwijs in het Nederlands gevolgd hebben, worden aangemeld voor de Taalklas op De Hoeksteen. Zij komen via gezinshereniging, vanuit een AZC, of door immigratie, in de Hoeksche Waard te wonen. Via vluchtelingenwerk of vanuit een andere basisschool wordt het eerste contact gelegd. Het doel van de Taalklas is dat de niet-Nederlandstalige leerlingen met de leeftijd van 6 tot 12 jaar na deelname ongehinderd kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Daarom is het onderwijs in de Taalklas erop gericht om de taalvaardigheid van de leerlingen zo snel mogelijk te vergroten. De Taalklas biedt, afhankelijk van de bekostiging, een basisarrangement van ongeveer één tot anderhalf jaar. De doelgroep is heel gedifferentieerd, de beginsituatie en leermogelijkheden verschillen sterk per

leerling. Daarom bieden de leerkrachten zoveel mogelijk maatwerk en is niet van tevoren te bepalen binnen hoeveel maanden een leerling door kan stromen. Als school willen we allereerst een warme en veilige omgeving bieden. De routines en regels binnen de school zijn belangrijk voor de leerlingen. Vanuit ieders eigen startpunt bouwen de leerlingen zelfvertrouwen, succeservaringen en kennis op. Leerkrachten ondersteunen hen zo in autonomie, competentie en relatie. Daarbij hoort ook ieders begrip en respect voor elkaars afkomst. In de taalklassen werken de leerkrachten groepsdoorbrekend met behulp van een leraarondersteuner en onderwijsassistenten.

2.3. Leren op niveau

De kracht van een goede instructie

In een samenleving die steeds verder digitaliseert blijven de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen hun kracht behouden. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen een goede instructie krijgen over de basisleerstof.

Wij gebruiken hiervoor het EDI-model. ***Expliciete Directe Instructie*** (EDI) is een bewezen aanpak om de les- effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt bedenkijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

Bij de basisvakken (rekenen, taal en lezen) gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen kunnen bij een vak verlengde instructie krijgen aan de instructietafel. In onze lessen bieden we elke leerling de basisstof aan die het zal moeten beheersen. Daarnaast is er herhalingsstof voor de kinderen die moeite hebben met een bepaald onderdeel.

In elke klas zitten ook leerlingen die bovengemiddeld scoren op één of meerdere vakken. Zij krijgen vaak een compacte instructie met daarnaast verrijksopdrachten. Daarnaast werken we volgens de principes van het groepsdoorbrekend werken: leerlingen die met rekenen, begrijpend lezen of spelling hun jaargroep ver vooruit zijn, werken met een hogere groep mee. Andersom is ook mogelijk; dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Soms komt een leerling in aanmerking voor aanmelding bij de kangoeroeklas. Hierover kunt u meer lezen in het hoofdstuk: 'Ondersteuning van leerlingen & Passend Onderwijs'.

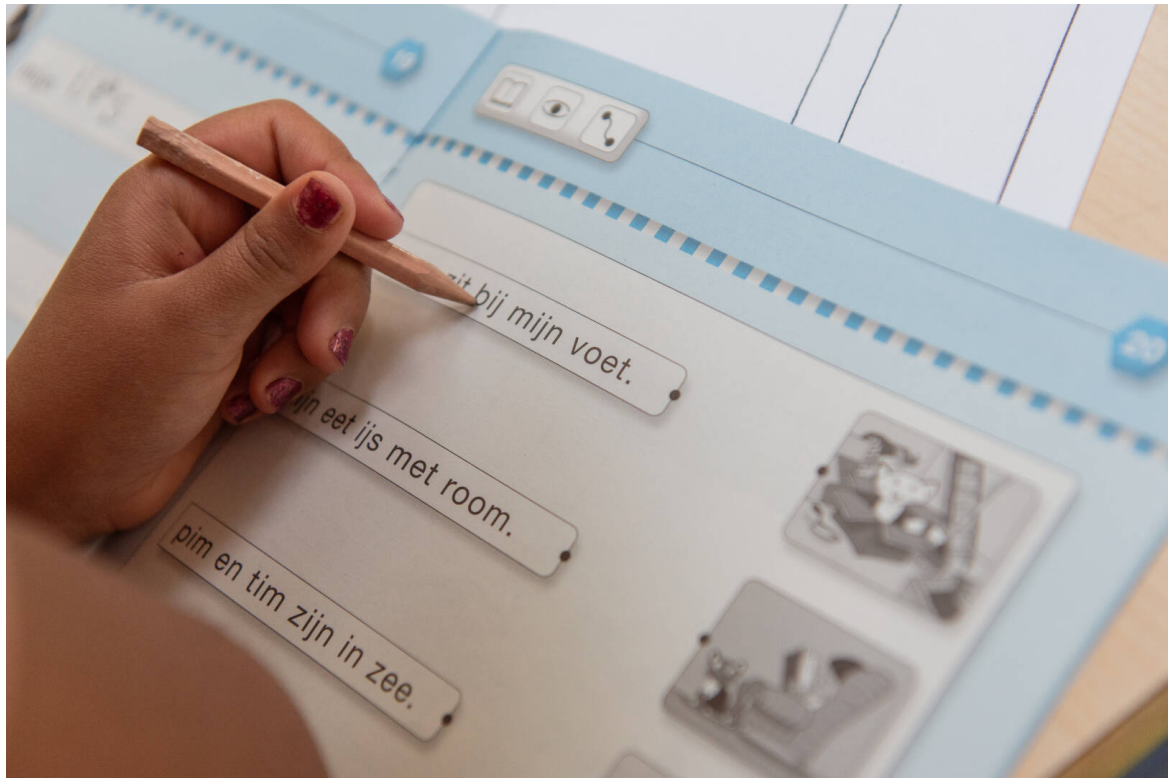


2.4. Zelfstandig werken

Zelfstandig werken zijn momenten waarop leerlingen werken aan een aantal taken en/of vakken. We passen zelfstandig werken toe om bij de leerlingen zelfregulerend werken aan te leren en te versterken. We maken van tevoren vaste groepsafspraken, die passen bij het gebruik van het verkeerslicht. Daarnaast spreken we onze verwachtingen uit t.a.v. het leerlinggedrag bij zelfstandig werken.

We gebruiken in de groepen 1 t/m 8 de kleuren van het verkeerslicht wanneer de leerlingen zelfstandig werken. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij kleine kringactiviteiten en het geven van verlengde instructie aan de instructietafel. Wanneer 'het licht' op oranje staat, mag een leerling voor korte tijd niets aan de leerkracht vragen, wel met een zachte stem aan de andere leerlingen. Wanneer 'het licht' op rood staat werkt iedereen zelfstandig en stil. De leerkracht geeft dan hulp aan specifieke leerlingen. Bij groen is de leerkracht beschikbaar.

In de oranje of rode tijd, kunnen kinderen met vragen blijven zitten. Om ervoor te zorgen dat kinderen door kunnen werken, werken we met kaartjes: De ene kant rood en de andere groen. Het kaartje ligt op rood als de kinderen een vraag hebben die ze (als 'het licht' oranje is) met hun buurman niet kunnen oplossen. We starten bij de kleuters al met het aanleren van goede vaardigheden om zelfstandig te kunnen werken. Dit doen we onder andere door het inzetten van het kiesbord, zodat de leerlingen leren plannen welke dingen zij gaan doen. In groep 8 mag 'de stoplicht methode' halverwege het jaar worden afgebouwd, maar het principe van 'uitgestelde aandacht' blijft wel in stand.



2.5. Visible Learning John Hattie / Leren Zichtbaar Maken

Professor John Hattie heeft grootschalig onderzoek gedaan naar wat effect heeft op het leren van kinderen en heeft daarover veel cijfers gepubliceerd. Zijn belangrijkste conclusie: bijna alles wat op scholen gebeurt, heeft effect op het leren van kinderen. Het een wel veel meer dan het ander.

In 2020 zijn we begonnen met teamscholing 'Leren Zichtbaar Maken'. We willen de leerlingen meer betrekken bij hun onderwijs, zodat zij zich meer verantwoordelijk zouden gaan voelen voor hun eigen prestaties, hun eigen groei. Leren Zichtbaar Maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. De leerlingen leren omdat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee kunnen leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces.

Een leerling leert wanneer hij weet wat hij aan het leren is (doel) en weet wanneer hij het doel bereikt heeft (succescriteria). Het bespreken van leerdoelen en succescriteria met leerlingen en daarbij leerlingen de ruimte geven om keuzes te maken, draagt bij aan hogere resultaten.

We maken hierbij gebruik van effectieve feedback (geven en ontvangen). De leerkracht ontvangt ook feedback van de leerlingen. Feedback maakt leren zichtbaar: waar staat ik nu en waar groei ik naartoe? De leerkracht heeft met het geven van effectieve feedback de meeste impact op het leren van de leerling en een positieve invloed op de resultaten van de leerlingen. De beste feedback is op het moment gegeven, dus op het moment dat de leerkracht iets signaleert, geeft hij feedback. Daarnaast heeft feedback op het leerproces meer effect dan feedback op de inhoud. Deze procesgerichte feedback zorgt eerder voor een growth mindset!

De leerkuil theorie zet op een eenvoudige en visuele manier neer hoe kinderen leren. Het laat zien dat er bij diep leren altijd een moment van verwarring en frustratie zit.

Op De Hoeksteen gebruiken we vijf uilen die staan voor Leren Zichtbaar Maken en het doorpakken van een leerling uit de leerkuil:

- Ik stel vragen
- Ik zet mij in
- Ik leer van feedback
- Ik grijp uitdagingen aan
- Ik zet door bij tegenslag

De uilen hangen in de groepen en op de (speel)leerpleinen. We gebruiken deze uilen in groep 1 t/m 8.
In de onderbouw gebruiken we uil nummer 1 t/m 3 en vanaf groep 4 gebruiken we alle uilen.



2.6. Open lokalen

De open lokalen benadrukken het sociale karakter van de school. Op onze school leren leerlingen onder leestijd overal, zowel binnen als buiten het lokaal. Door de open structuur van ons gebouw en verbindingen tussen lokalen en algemene ruimten, kunnen leerlingen alle ruimten benutten om te leren. Onze leerlingen leren een passende eigen werkplek te kiezen, waar ze goed kunnen leren. Dit kan in de klas zijn, maar ook op het (speel)leerplein, waar de gehele week een leraarondersteuner of onderwijsassistent aanwezig is. We leggen bij ons onderwijs het accent op het sociale karakter van de school, als samenleving in het klein, waar aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling naast alle vakgebieden waarin we goed onderwijs bieden, met goede zorg voor de leerlingen en binnen een duidelijke structuur. We zetten coöperatieve werkvormen in tijdens de lessen, zodat leerlingen de vaardigheid 'samenwerken' goed kunnen ontwikkelen. 'Samen leren door samen te werken' is het motto van coöperatief leren. We werken in de groepen 1 en 2 thematisch, dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen.



3. De organisatie van onze school

De leiding van onze school is in handen van de staf, bestaande uit een directeur, een waarnemend directeur, twee bouwcoördinatoren en twee interne-leerlingbegeleiders. De taalklas heeft een eigen IB-er. De staf heeft gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid en de schoolontwikkeling en houdt zich bezig met het ontwikkelen van beleid op onderwijskundig gebied, kwaliteitsbewaking, financieel beleid, personeelsbeleid en interne en externe communicatie. Daarnaast zijn de stafleden aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur. Voor leerlingen die extra ondersteuning bij hun ontwikkeling nodig hebben is binnen de school een ondersteuningsstructuur opgezet (zie hoofdstuk 2.3). De intern begeleider coördineert de ondersteuning van deze leerlingen. De bouwcoördinatoren sturen het onderwijs aan binnen de onderbouw (groepen 1 t/m 3) en de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8).

3.1. De gebouwen

De Hoeksteen heeft twee naast elkaar gelegen gebouwen (Zilvermeeuw en Aalscholver). Aan de Aalscholver zit groep 1 en 2 en aan de Zilvermeeuw zit groep 3 t/m 8 en de twee Taalklassen. Logopediepraktijk Wijnmaalen, is in ons gebouw aan de Aalscholver gevestigd. Ook Kibeo maakt gebruik van het gebouw aan de Aalscholver. Daar verzorgen zij in vier lokalen de buitenschoolse opvang en de kinderopvang. Leestalent (is onderdeel van het Kindzorgcentrum Educto) gebruikt kantoorruimte in het gebouw Aalscholver. Deze organisatie biedt vergoede dyslexie- en dyscalculiezorg voor kinderen aan. Verder faciliteren wij ruimte voor Rots en Watertrainingen door Schoolmaatschappelijk Werk.

3.2. Schooltijden

De Hoeksteen kent een rooster van 4 gelijke dagen met een korte middagpauze waarin het gezamenlijk overblijven een belangrijk sociaal onderdeel is. Alleen op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij. Dit rooster brengt de leerlingen de benodigde structuur, rust en regelmaat, omdat ze elke dag hetzelfde dagprogramma volgen en er een goede verdeling tussen naar school gaan en (buiten)spelen mogelijk is. Onze schooltijden zien er voor alle groepen als volgt uit:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 - 14.30 uur en woensdag: 8.30 - 12.30 uur

De overheid heeft voor de basisschool het minimum aantal uren vastgesteld op 7520 uur. Op De Hoeksteen hebben we deze uren volgens het bovenstaande rooster gelijkmatig verdeeld over 8 schooljaren, zodat elke groep elk jaar 940 uur les krijgt. De leerlingen hebben 's ochtends een pauze van 15 minuten. Tijdens de TussenSchoolseOpvang hebben alle leerlingen 45 minuten pauze, waarin ze lunchen en buiten spelen.

3.3. Aanmelden nieuwe leerlingen

U kunt een nieuwe leerling aanmelden bij de directie, via de website kunt u een contactformulier invullen waarna er contact met u wordt opgenomen. Voorafgaand aan een inschrijving vindt er een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. We bespreken wat u van de school kunt verwachten en andersom. Naar aanleiding van het gesprek wordt bekeken of de school aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan voldoen.

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het zes ochtenden op school komen wennen. Voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de intern begeleider contact met u op voor een intakegesprek. U kunt dan over de specifieke eigenschappen van uw kind praten en de wenochtenden afspreken. Bovendien krijgt u een informatieboekje met praktische informatie.

Voor peuters met een taalachterstand is er vroeg- en voorschoolse educatie, ook kinderen zonder achterstand komen op de kinderopvang en de peuterspeelzaal met deze educatieve programma's in aanraking.

Leerlingen die op een peuterspeelzaal of op een kinderdagverblijf een VVE (voor en vroegschoolse educatie) programma volgen, krijgen na het kennismakingsgesprek met de directeur een vervolggesprek met de IB-er. Op grond van dat gesprek wordt bekeken of een leerling toegelaten kan worden en welke stappen we daarbij moeten volgen. Indien nodig zal er vooraf aan de plaatsing een observatie bezoek door de intern begeleider plaatsvinden en een plan worden opgesteld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.

Leerlingen die van een andere basisschool komen, krijgen van de school waar de leerling vandaan komt een onderwijskundig rapport. Op grond van dat rapport en het oriënterend gesprek wordt bekeken of een leerling toegelaten kan worden. Er wordt in alle gevallen met de directeur of interne leerlingbegeleider van de vorige school contact opgenomen voordat een leerling wordt ingeschreven. Indien nodig zal er vooraf aan de plaatsing een observatie bezoek door de intern begeleider plaatsvinden en een plan worden opgesteld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.

De mogelijkheden van onze school zijn bepalend voor de toelating van kinderen. Hierbij wordt gekeken naar:

- De groepsgrootte;
 - De groepssamenstelling;
 - De omvang van extra ondersteuning die al wordt verleend binnen de groep.
- Kinderen die niet zindelijk zijn, worden niet toegelaten.

Kinderen die tussentijds instromen kunnen een dag komen meedraaien. De school waar de leerling vandaan komt zorgt voor een onderwijskundig rapport.

3.4. Groeps- en taakverdeling

De Hoeksteen werkt met jaargroepen. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd dezelfde stof aangeboden krijgen. Onze school telt 10 groepen: 2 kleutergroepen, 6 homogene jaargroepen en 2 taalklassen.

Er zijn 20 leerkrachten, 1 leraarondersteuner en 5 onderwijsassistenten, een conciërge, een administratieve kracht, een waarnemend directeur en een directeur werkzaam op De Hoeksteen. Hiervan werkt het merendeel parttime. In de meeste groepen werken daarom twee leerkrachten. Samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor een groep. Relevante informatie over leerlingen is bij beide leerkrachten bekend. Als er iets voorvalt bij één van de leerkrachten, kunt u eerst de betreffende leerkracht benaderen. De leerkrachten beantwoorden mailberichten op hun werkdagen.

3.5. Vervanging personeel bij verlof, scholing of ziekte

Bij verlof, scholing of ziekte probeert de directie voor vervanging te zorgen. Soms is het mogelijk dat degene die als duo-partner voor dezelfde groep staat de vervanging op zich neemt. Als dit niet het geval is, wordt er gezocht naar vervanging door andere collega's of leerkrachten van buiten de school. Als er geen vervanging beschikbaar is, kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Indien nodig zullen we bij toerbeurt verschillende groepen verdelen. Als het niet anders kan, dan zijn wij genooddaakt een groep naar huis te sturen met hun werk.

3.6. Opleidingsschool (OIDS)

Wij zijn een opleidingsschool, jaarlijks loopt een aantal studenten van de PABO stage op onze school. De stage is een wezenlijk onderdeel van hun studie. Uiteraard houdt de groepsleerkracht de eindverantwoordelijkheid voor de groep. De laatste stage van de PABO heet de LIO-stage (**L**eerkracht **I**n **O**pleiding), een intensieve praktijkstage ter voorbereiding op het leraarschap. De stagiair staat dat jaar steeds meer dagen van de week zelfstandig voor de groep en functioneert als een volwaardig teamlid. Naast PABO-studenten zijn er op onze school ook stagiaires van de opleiding Onderwijsassistent.

3.7. Veiligheid in en rondom de school

De veiligheid van leerlingen en andere gebruikers van onze school is erg belangrijk. Onder de speeltoestellen op de pleinen liggen dempende materialen en de speeltoestellen voldoen aan de wettelijke veiligheidsnormen. De school heeft enkele BHV-ers (bedrijfshulpverleners) en voor iedere locatie een ontruimingsplan. Dit wordt twee keer per jaar met alle kinderen geoefend. Rondom de school mag u uw auto alleen in de parkeervakken plaatsen; zo blijft de schoolomgeving voor alle kinderen overzichtelijk en dus veilig. Ook wanneer het druk is mogen er geen auto's (half) op het trottoir staan of dubbel geparkeerd.

Pleinregels

De algemene pleinregels hangen zichtbaar op beide pleinen. Op het plein van De Hoeksteen:

- Spelen we samen;
- Houden we rekening met elkaar;
- Zijn we respectvol naar elkaar, ook op social media;
- Gebruiken we materialen waar ze voor bedoeld zijn;
- Houden we het schoon en ruimen we het netjes op;
- Gaan we even ergens anders spelen als het even niet goed gaat;
- Zeggen we het als er iets stuk is tegen iemand van de school;
- Zorgen we goed voor de natuur;
- Laten we het dak en de ramen met rust.

Iedereen is welkom om op het plein te spelen totdat de zon onder gaat of totdat de hekken dicht gaan. Buiten die tijd is het plein verboden voor onbevoegden. Brommers, scooters en huisdieren blijven buiten het plein. Op het schoolterrein wordt niet gerookt. Het spelen na schooltijd is op eigen risico en onder verantwoording van de ouders.

Schoolregels

- We proberen een ruzie met praten op te lossen. Lukt dit niet, gaan we naar de leerkracht;
- Als iemand mij hindert, vraag ik hem/haar te stoppen. Als dat niet helpt, vraag ik hulp bij de leerkracht;
- We lopen in de gang;
- Wanneer er wordt aangebeld doet de conciërge of de leerkracht open.

We lopen rustig naar binnen of naar buiten;
De kinderen gebruiken geen mobiele telefoons of smartwatches op school.
Vanaf het moment dat zij binnenkomen tot het moment dat zij de school zijn uitgelopen na 14.30 uur zijn mobiele telefoons uit;
We zijn voorzichtig met de spullen van onszelf en de ander;
We luisteren ook naar de andere leerkrachten, de conciërge, de TSO-ouders en de stagiaires;
We nemen geen speelgoed mee naar school;
We hebben en tonen respect voor elkaar in woord en gebaar, ook op social media;
We spreken beschaafd Nederlands (ABN);
De kinderen doen laarzen of buitenspeelschoenen aan. Wanneer de kinderen vergeten zijn hun laarzen of buitenspeelschoenen aan te trekken, dan mogen ze terug naar binnen om ze aan te trekken.
In de bomen klimmen mag alleen in het stuk waar de boomhut staat. En alleen als er geen materialen onder liggen i.v.m. valruimte;
Op het kunstgras mogen geen materialen i.v.m. valruimte.
De zogenaamde dodensprong vanaf het duikelrek is verboden.
Voetballen mag met een bal van school.
Op het verkeersplein mogen de kinderen met skeelers en stepjes spelen.
Het dragen van pols- en kniebeschermers en een valhelm is dan verplicht.
Skate- en waveboards mogen niet op het schoolplein.
Wanneer er een (tennis)bal op het dak ligt, mag deze nooit door kinderen van het dak worden gehaald. Ook niet onder toezicht van een leerkracht of ouder. Een leerkracht haalt de ballen er af;
Er is een afgesloten gebied, nl. tussen de fietsenstalling en het kleine hekje.

Mobiele telefoons en smartwatches

Er is landelijk bepaald dat per schooljaar 2024-2025 het gebruik van mobiele telefoon/smartwatch is verboden in de klas. Indien het noodzakelijk is dat de kinderen een mobiele telefoon meenemen naar school, leveren ze hun mobiele telefoon/smartwatch in bij de groepsleerkracht. De uitgeschakelde telefoons/smartwatches worden in een speciale bak bewaard. Als de kinderen naar huis gaan, kunnen zij deze weer meenemen.



3.8. Handelwijze bij ongevallen

Lichte verwondingen worden door een leerkracht, die ook bhv-er (bedrijfshulpverlener) is, behandeld. Wat ernstige verwondingen laten we in principe door een huisarts beoordelen. Als er haast bij is, gaan we direct naar de huisarts van de leerling (of een bereikbare huisarts) en informeren zo snel mogelijk de ouder(s)/verzorger(s). In de andere gevallen waarschuwen we eerst de ouder(s)/verzorger(s), die dan met hun kind naar de huisarts gaan. In heel ernstige gevallen wordt er direct naar het alarmnummer (112) gebeld en nemen we daarna contact met u op. Ongevallen worden geregistreerd en gemonitord in ons leerlingvolgsysteem.



3.9. Procedures en protocollen

Het 'Gedragprotocol' en het 'Anti-pestprotocol' treft u aan op de pagina 'procedures en protocollen' van onze site. Deze protocollen zijn onderdeel van ons veiligheidsplan. Ook het veiligheidsplan vindt u op onze website.

Vanaf schooljaar 2024-2025 worden incidenten bijgehouden door middel van een incidentenregistratie.

3.10. Vakantierooster/vrije dagen 2025-2026

Eerste schooldag 01-09-2025

Studiedag 1, leerlingen vrij 06-10-2025

Herfstvakantie 18-10 t/m 26-10-2025

Sinterklaas**middag** 05-12-2025, 12.00 uur vrij

Extra vrije middag 19-12-2025, 12.00 uur vrij

Kerstvakantie 20-12 2025 t/m 04-01-2026

Studiedag 2, leerlingen vrij 06-02-2026

Extra vrije middag 13-02-2026, 12.00 uur vrij

Voorjaarsvakantie 14-02 t/m 22-02-2026

Meivakantie 18-04 t/m 05-05-2026

Hemelvaart 14-05 t/m 15-05-2026

2e Pinksterdag 25-05-2026

Studiedag 3, leerlingen vrij 24-06-2026

Extra vrije middag 17-07-2026, 12.00 uur vrij

Zomervakantie 18-07 t/m 30-08-2026

3.11. Verzuimbeleid

Als uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn, vernemen wij dit graag zo spoedig mogelijk, liefst voor aanvang van de school. Over het verzuim van kinderen hebben we de volgende afspraken:

Leerlingen worden door ouder(s)/verzorger(s) afgemeld via de Parro-app of telefonisch, met vermelding van de reden van afwezigheid. Hierbij geldt dat u de absenties tot 08.15u in de app kunt zetten. Na dit tijdstip verzoeken wij u te bellen.

Als een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet is afgemeld, probeert de conciërge telefonisch contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s).

Leerlingen die onder schooltijd ziek worden, worden pas naar huis gestuurd, nadat hierover telefonisch contact is geweest met de ouder(s)/verzorger(s) en als duidelijk is hoe de leerling naar huis gaat. Bij langdurige ziekte (langer dan een week) wordt er door de leerkracht contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s).

Dagelijks wordt verzuim geregistreerd door de groepsleerkracht in ons leerlingvolgsysteem. De directie analyseert één keer per maand de verzuimmeldingen en gaat met u in gesprek wanneer zij dit nodig acht.

Als uw kind niet meer naar school gaat, regelmatig verzuimt of regelmatig te laat op school komt, dan meldt de school dit aan de jeugdverpleegkundige van de GGD of aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Samen met de leerling, school en ouders probeert de jeugdverpleegkundige of de leerplichtambtenaar ervoor te zorgen dat uw kind weer terug gaat naar school.

Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim, noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directie.

De ouders ontvangen schriftelijk bericht van het ongeoorloofde verzuim met de mededeling dat het verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verlofregeling en luxe verzuim

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Buitengewoon vakantieverlof wordt door de leerplichtwet beperkt tot zeer uitzonderlijke gevallen.

Alle verzoeken kunt u 6 weken van tevoren schriftelijk indienen bij de directie. Op onze website is meer informatie te lezen en is het verlofformulier te downloaden dat u ingevuld kunt mailen naar hoeksteen@csgdewaard.nl

(mailto:hoeksteen@csgdewaard.nl)

4. De vakgebieden

Hoe en wat leert een leerling op De Hoeksteen? Want al houden we bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, de leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de moderne methoden die we gebruiken. Informatie hierover ontvangt u ook tijdens de informatiebijeenkomst die jaarlijks in september is.

4.1. Ons onderwijsconcept in de kleutergroepen: 'Thematisch werken'

Een flexibel kleuterprogramma; onderverdeeld in verschillende thema's.

Het onderwijsconcept waarbij de visie en de werkwijze van De Hoeksteen het meest aansluit, is het 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs' (OGO).

De betrokkenheid van kleuters is van groot belang. Het thematisch werken gebruiken we in de praktijk om die betrokkenheid te waarborgen en de kinderen te motiveren mee te denken. Samen via creatieve en concrete wegen. Gebruik van inspiratiebronnen bij het ontwerpen en ontwikkelen van betekenisvol onderwijs is een verrijking. Hieruit kun je weer nieuwe ideeën opdoen.

In de kleuterklas moet er ruimte zijn voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Dit in een leerrijke omgeving die door de leerkracht en kleuters samen wordt vormgegeven en waarbij het spel het belangrijkste middel is. De kleuters hebben hierbij mede-eigenaarschap. Spel ligt aan de basis van creativiteit, van een goed zelfbeeld en zelfvertrouwen. Via spel leren kinderen nieuwe plannen te bedenken en oplossingen te zoeken voor een probleem. De lesstof wordt niet in vakken opgedeeld maar geïntegreerd aangeboden. Hierdoor is er een verband/samenhang tussen de verschillende activiteiten. Bij een thema komen de volgende activiteiten aan bod:

- gespreksactiviteiten
- spelactiviteiten
- werken met materialen
- taalactiviteiten
- reken activiteiten
- lees - en schrijfactiviteiten
- muziekactiviteiten
- activiteiten mbt sociaal emotionele ontwikkeling
- activiteiten in de moestuin en in de keuken
- activiteiten op gebied van verkeersonderwijs
- activiteiten op gebied van milieu (burgerschap)en gezondheid

Bovenstaande activiteiten lenen zich goed om in hoeken/leerplein in te delen of in de kleine kring te behandelen. De activiteiten passen bij het thema dat wordt behandeld. De kinderen hebben inbreng in het verloop van het thema.

De werkwijze in de groepen 1 en 2:

Bij aanvang van het schooljaar starten we met activiteiten die per dag gepland zijn en na observatie gaan we kijken welke kinderen toe zijn aan zelf plannen. In groep 2 worden per week 4 verplichte opdrachten aangeboden. De kinderen die

instromen worden hier de eerste 3 maanden in vrijgelaten. Dan gaan we kijken welke kinderen hier ook aan toe zijn. We gebruiken het systeem waarbij kinderen per dag hun opdracht kiezen via het planbord. Als zij een opdracht af hebben, kunnen zij een wasknijper ophangen zodat de leerkracht kan zien welke opdrachten er af zijn of juist niet. Daarna kunnen de kinderen verder gaan spelen via het kiesbord.

De kinderen ontwikkelen hierbij:

Werkhouding

Taakgerichtheid

Cognitieve, expressieve, constructieve en motorische vaardigheden

Het geleerde toe te passen in vrije keuze opdrachten.

Zelfregulering

Planmatig werken

De doorgaande lijn zit vooral in de inhoud van de opdrachten. We gebruiken hierbij de Kerndoelen SLO als uitgangspunt en bieden deze via een beredeneerd aanbod aan. De opdrachten passen we aan het niveau van de kinderen aan. Er worden uiteraard ook steeds meer eisen gesteld aan de uitvoering. Werkhouding en taakgerichtheid bereik je door de betrokkenheid te verhogen en op het juiste niveau werk aan te bieden.

Themaweken Sil op school

In de onderbouw werken we met de methode Sil op school. Sil op school is een digitale kleutermethode die aan alle kerndoelen voldoet. Deze methode speelt in op actuele zaken die in de (kleuter) wereld spelen en biedt binnen terugkerende thema's spel- en werkvormen die nauw aansluiten bij de beleving en het niveau van kleuters. Onze leerkrachten gebruiken deze methode als bronnenboek. Met de leerlingen samen vullen ze de thema's aan met opdrachten en materialen, zodat een rijke leeromgeving ontstaat en onze kleuters spelenderwijs leren. Op De Hoeksteen werken we zo op een structurele manier aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid ter voorbereiding op het methodisch leesonderwijs, wat start in groep 3. Belangrijk hierbij is dat de kinderen taalbewust worden en tijdsbesef krijgen.

We gebruiken de nieuwe rekenmethode Rekenplein voor kleuters als aanvulling. Daarnaast koppelen we activiteiten aan routines zoals dagritmekaarten, etiketteren, gebruik van het keuzebord, de weekwijzer. Vanuit Sil op school werken we ook met de 2 poppen Sil en Lis, digitale prentenboeken, de Tijdwijzer en de Letterkast.

Parkeerweken

In de parkeerweken gebruiken we met name de ontwikkelingsmaterialen. Bovendien hebben de kinderen dan vooral de gelegenheid om alles wat ze geleerd hebben zelf toe te passen. De leerkracht kan dan, waar nodig, kinderen individueel verder helpen in hun ontwikkeling via gerichte observaties.

Dagritmekaarten en weekwijzer

Binnen de rekenactiviteiten in de kleuterbouw is de ontwikkeling van tijdsbesef en tijdsbeleving van belang. We stimuleren dit door gebruik te maken van dagritmekaarten van Sil op school en de weekwijzer. Ook hebben we in het klaslokaal een verjaardagskalender hangen. Tijdsbesef is voor jonge kinderen gekoppeld aan de seizoenen, aan het ritme van dag en nacht, aan het naar school en weer naar huis gaan en aan de dagelijkse gang van zaken op school.

Het ontwikkelen van de motoriek

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen 2x per dag een uur buiten op het schoolplein en vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie gymmen we minimaal één keer per week in het speellokaal in de school. Bij slecht weer gaan we niet naar buiten, maar gaan we extra gymmen in het speellokaal.

We werken aan de ontwikkeling van de fijne motoriek, zoals aan het voorbereidende schrijven, de ontwikkeling van de voorkeurshand, een correcte schrijfhouding en het leren van de juiste pen- of potlood greep. We gebruiken voor kinderen die woorden willen maken: stempels, letterdozen, de computer, tijdschriften enz. Ook bieden we kinderen die hier interesse in hebben stoplichtletters en stoplichtcijfers aan. Zo leren ze de letters en cijfers met de juiste schrijfrichting te schrijven.

De voorbeeldkaart geven we in groep 2 mee aan de ouders van kinderen die eraan toe zijn, zodat zij de letters op de juiste manier kunnen voordoen.



4.2. Vakgebieden

Godsdienst

We beginnen en eindigen de dag met een gebed, gedicht of lied. We volgen in de groepen 1 en 2 een eigen verhaallijn. Zo bieden we de basis van het christelijk geloof en de Bijbelverhalen chronologisch aan. Hieraan worden liedjes, presentaties en prentenboeken toegevoegd.

We gebruiken vanaf groep 3 de methode Trefwoord, een methode voor levensbeschouwing op de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Zij worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Eén keer per week openen we de dag met de groepen op het leerplein en zingen we met elkaar.

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 gebruiken we de methode Rekenplein als bronnenboek. We kiezen de thema's uit Rekenplein die bij Sil op School aansluiten. We gebruiken Rekenplein ook bij onze eigen gekozen thema's van dat jaar. Alle doelen van Rekenplein komen aan bod, dan is er een goede aansluiting op WIG groep 3. Daarnaast gebruiken we in groep 1 en 2 de werkmap Gecijferd Bewustzijn en Met Rekenogen Gelezen als bronnenboeken.

Vanaf groep 3 rekenen de kinderen een uur per dag. Onze school gebruikt de laatste versie van de methode 'Wereld In Getallen'. In deze moderne methode komen alle belangrijke rekengebieden aan bod, zoals hoofdrekenen, handig rekenen, breukgetallen, procenten, verhoudingen, meten, tijd, rekenen met geld, tabellen en diagrammen.

De leerlingen leren:

- problemen op diverse manieren op te lossen;
- kritisch te zijn;
- samen te werken om oplossingen te vinden;
- samenhang tussen begrippen te herkennen.

Groep 3 en 4 werkt met deze methode in een werkboek. Vanaf groep 5 verwerken de kinderen de lesstof op het chromebook. De software van het programma is dusdanig gemaakt dat het niveau tijdens het werken aangepast wordt naar het kind. Ook kunnen de kinderen en de leerkracht de voortgang bijhouden.

Nederlandse taal

In de onderbouw werken we met de methode Sil op school. Sil op school is een digitale kleutermethode die aan alle kerndoelen voldoet. Deze methode speelt in op actuele zaken die in de (kleuter) wereld spelen en biedt binnen terugkerende thema's spel- en werkvormen die nauw aansluiten bij de beleving en het niveau van kleuters. Onze leerkrachten gebruiken deze methode als bronnenboek. Met de leerlingen samen vullen ze de thema's aan met opdrachten en materialen, zodat een rijke leeromgeving ontstaat en onze kleuters spelenderwijs leren. Op De Hoeksteen werken we zo op een structurele manier aan beginnende geletterdheid ter voorbereiding op het methodisch leesonderwijs, wat start in groep 3. Belangrijk hierbij is dat de kinderen taalbewust worden en tijdsbesef krijgen. We plaatsen alles in zinvolle contexten n.l.: thema's.

Daarnaast koppelen we activiteiten aan routines zoals dagritme, etiketteren, gebruik van het keuzebord.

Zo werken we dus op een structurele manier aan geletterdheid in groep 1 en 2. We maken gebruik van bronnenboeken: Methode Begrijpend Kritisch Luisteren en Werkmap Fonemisch Bewustzijn.

In groep 3 werken de kinderen met de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen (KIM-versie)'.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Staal 2'. Staal 2 is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit 'het echte leven'. Binnen Staal 2 is er veel aandacht voor woordenschat en tekstbegrip. De spellinglijn is gecombineerd met grammatica. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taalwerk, leren we kinderen ook verhalen schrijven, spreekbeurten en boekbesprekingen houden. Daarnaast kunnen zij ook op het Chromebook verwerkingsopdrachten maken.

De kinderen leren spellingstrategieën, ondersteund met filmpjes op het digibord en door een pictogram. Iedere week is er ook aandacht voor grammatica: gebruik van leestekens, werkwoorden, andere woordsoorten en zinsdelen.

Spreekvaardigheid

De logeermuis gaat bij de leerlingen van groep 1 logeren. Hij gaat op vrijdag met een leerling mee en komt op maandag weer mee naar school en brengt verslag uit over de logeerpartij.

Eén keer per week mag een leerling uit groep 2 de vertelkoffer mee naar huis nemen en deze volstoppen met spulletjes die speciaal voor hem of haar zijn, bijvoorbeeld een voetbalschoen, een knuffeldier, een foto of een zwemdiploma. Twee dagen later houdt de leerling vervolgens een 'spreekbeurt' over de meegebrachte spulletjes.

In groep 3 houden de leerlingen een 'dit-ben-ik' spreekbeurt. Dit is een vertelbeurt over jezelf. Zo oefenen de leerlingen op een laagdrempelige manier met vertellen en presenteren voor de klas. In groep 4 worden spontane boekenpraatjes gehouden en mogen de kinderen een spreekbeurt houden over hun hobby of sport. In groep 5 en 6 mogen de leerlingen samen een boekbespreking of spreekbeurt houden. Ook mogen ze een werkstuk maken. In groep 7 moeten de leerlingen individueel een boekbespreking houden en ook maken ze in groep 7 een werkstuk. In groep 8 moeten de leerlingen (individueel) een spreekbeurt houden en een werkstuk maken.

In de Taalklassen gebruiken we voor mondeling Nederlands taalonderwijs de methode 'Wereld vol Woorden' (cursorisch). Dit is een lespakket, speciaal ontwikkeld voor nieuwkomers op de basisschool.

Lezen

De aanpak van de leesbegeleiding van alle kinderen is vastgelegd in ons leesprotocol. Ook hier gaan we uit van een gelaagde aanpak. In de groepen 4, 5 en 6 gebruiken we voor technisch lezen de methode 'Karakter'. De methode kent 4 leesniveaus, zodat alle leerlingen op eigen niveau les kunnen krijgen. De methode heeft naast technisch lezen ook aandacht voor leesmotivatie. De leerlingen werken in werkboekjes en met extra oefensoftware op het Chromebook. In groep 7 en 8 komt naast leesmotivatie de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. In de Taalklassen gebruiken we de methode Estafette voor technisch lezen.

Voor begrijpend lezen hanteren we van groep 4 t/m 8 naast de nieuwe Staal 2 methode ook de nieuwste versie van de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Deze methode kenmerkt zich door actualiteit: leerlingen passen begrijpend leesstrategieën toe op actuele onderwerpen. Hierdoor krijgen de kinderen instructie en een leestekst op het niveau dat bij hen past.

We maken in de bovenbouw ook gebruik van Blits 2.0. Een methode die gericht is op het oefenen met studievaardigheden.

Uiteraard is ook plezier in lezen heel belangrijk. Daarom lezen we dagelijks voor en twee keer per week is er voor groep 3 t/m 8 tutorlezen. Kinderen uit verschillende groepen zijn dan gekoppeld om samen te lezen. Op die manier leren de kinderen ook weer van elkaar. Het leesplezier wordt ook bevorderd door elke jaar nieuwe leesboeken aan te schaffen voor onze schoolbibliotheek.

Op onze school hebben we al bij jonge leerlingen aandacht voor dyslexie. We bekijken voor welke leerlingen het belangrijk is dit zij mee gaan doen aan het preventieve leesprogramma BOUW. Dit is een digitaal programma waarbij de

leerlingen met een tutor extra leesbegeleiding krijgen. Ook is er voor alle leerlingen twee keer per week tutorlezen. De oudere leerlingen zijn dan de tutor van een jongere leerling.

Schrijven

In groep 1/2 bieden de leerkrachten wekelijks motorische oefeningen aan. Wanneer kinderen in de onderbouw willen schrijven, remmen we dat niet af. De kinderen leren spelenderwijs op de juiste manier de letters en cijfers te schrijven. Het is daarbij belangrijk om goed op de pengreep en de zithouding te letten.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode 'Schrijven doe je zo'. Elk kind een goed leesbaar handschrift leren dat er verzorgd uit ziet en dat in een vlot tempo geschreven kan worden. Dat is het doel van Schrijven leer je zo!. Het is een speelse methode, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en opgezet volgens de nieuwste inzichten op het gebied van motoriek, psychologie en taal. Schrijven leer je zo! maakt gebruik van blokschrift. Dit is voor kinderen minder ingewikkeld en sluit beter aan bij de letters in het leesonderwijs. Met als resultaat: tijdswinst, meer zelfvertrouwen én minder uitval op het gebied van lezen en schrijven. Zo ontwikkelt iedere leerling een goed handschrift. In groep 7 en 8 wordt schrijven niet meer als apart vak aangeboden.

Engels

Vanaf groep 1 leren de leerlingen de Engelse taal. We werken met de methode 'Groove me!'. Bij deze methode is (pop)muziek het startpunt van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert leerlingen. Ze leren vanaf groep 1 Engels luisteren, zingen en spreken. In de loop der jaren komt daar lezen en schrijven bij. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. De lessen 'Groove me!' worden vanaf groep 6 zoveel mogelijk in het Engels gegeven.

Wereldoriëntatie, biologie en techniek

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek worden op onze school gegeven met behulp van de nieuwste versie van de methode Naut, Meander en Brandaan. Beeldmateriaal en internet spelen een ondersteunende rol. De leerlingen leren ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, presentaties, schooltelevisie, filmpjes op het digibord, werkstukken, e.d.

Voor de technieklessen wordt gebruikgemaakt van de Techniektorens. Daarin staan alle materialen voor de lessen van groep 1 t/m 8. Er zijn 3 techniektorens, voor onder-, midden- en bovenbouw. Groep 1 en 2 implementeren techniek 1x per 5 weken in het circuit. Groep 3 en 4 implementeren techniek 1x in de 5 weken in

de handvaardigheid- of tekenles. De onderwijsassistent begeleidt de technieklessen vanaf groep 5, zij krijgen 4x per jaar een serie lessen m.b.v. de techniektorens.

Naast de methodegebonden lessen krijgen de kinderen ook volgens een rooster les in de moes- en schooltuin en de keuken van de onderwijsassistent (onze tuin- en kookjuf). Zij brengt de leerlingen in contact met de natuur, waardoor ze er meer respect voor krijgen en er zorgzaam mee omgaan. Uit onderzoeken blijkt dat een groen schoolplein een positief effect heeft op leerlingen. Ze vinden school leuker, hebben meer vrienden en op een groen schoolplein maken leerlingen minder ruzie. Het kan ook een positieve invloed hebben op de concentratie van leerlingen. Jaarlijks nemen we ook deel aan een excursie of een natuurles van het Hoeksche Waard landschap.

Verkeer

De Hoeksteen is School op Seef, wat betekent dat ons verkeersonderwijs op een praktische manier leerlingen leert om zich veilig door het verkeer te bewegen en verantwoord te gedragen in het verkeer. Door alle groepen wordt deelgenomen aan praktische verkeerslessen van 'School op Seef'. Dit coördineert de verkeerscommissie, bestaande uit leerkrachten en ouders. Een afsluitend praktisch en theoretisch verkeersexamen in groep 7 maakt deel uit van het programma.

Expressievakken en cultuureducatie

De leerlingen leren dat ze hun vele talenten kunnen benutten: de één is goed in rekenen en abstract werken, de ander heeft veel inzicht in het maken van werkstukken en het werken met de handen.

De leerlingen krijgen een rijk aanbod. Natuurlijk is de cognitieve ontwikkeling van de leerling heel belangrijk, maar daarnaast zorgt een goede sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling voor evenwicht in de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

De cultuurcoördinator stelt ieder jaar een programma op met diverse cultuurdisciplines. Alle groepen nemen deel aan activiteiten van het Hoeksche Waards Landschap. De bovenbouw gaat naar het Rijksmuseum of het Nationaal Archief.

We gebruiken de leerlijnen uit de methode 'Laat maar zien', de lessen van Arne van der Ree en sinds 2022 gebruiken de leerkrachten de methode: 'Laat maar leren'. Deze methode wordt gebruikt als leidraad, veel wordt geïntegreerd aangeboden in thema's die in de klas aan de orde komen. Eén keer per jaar is er (groepsdoorbrekend) een circuit waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen uit verschillende creatieve opdrachten.

Elk jaar is er ook een projectweek op school met een tentoonstelling voor belangstellenden. Dit is in oktober rondom de kinderboekenweek.

Ook zijn er voor de leerlingen verschillende activiteiten in samenwerking met de bibliotheek gepland.

Muziekonderwijs

De muzieklessen worden om de week gegeven door een vakleerkracht van de Muziekschool Hoeksche Waard. Iedere 6 weken staat er een ander instrument centraal waar de kinderen ook zelf op spelen. Zo maken ze gedurende het schooljaar kennis met toets-, snaar-, slag- en blaasinstrumenten. In de muzieklessen wordt er gezongen, doen de kinderen bodypercussie, leren ze om ritmes te noteren en uit te voeren, maken ze kennis met verschillende soorten muziek en leren ze zichzelf te presenteren. De lessen sluiten waar mogelijk aan bij de actuele thema's in de school. Ook worden er gastlessen gegeven door verschillende muzikanten en doen wij mee aan muziekprojecten: binnen- en buitenschools. Daarnaast wordt er ook in alle groepen en op het (speel)leerplein gezongen.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de methode: Bewegingsonderwijs in de Speelzaal. Iedere week doen we een cluster n.a.v. jaarplanning bewegingsonderwijs die bij deze methode hoort. Ook zijn er clusters die gaan over dansen in de speelzaal en clusters over buitenspelen. In de periode voor de herfstvakantie en na de meivakantie ligt vooral de nadruk op dansoefeningen, spel en schrijf oefeningen. Na de herfstvakantie tot de meivakantie gymmen we 1x per week in de speelzaal met groot materiaal. Voor de kleuters moeten de gymschoenen (instappers of schoenen met klittenband) voorzien zijn van een naam. Deze blijven het gehele schooljaar op school. In het speellokaal wordt door de kleuters tijdens spellessen in kleding gespeeld. Bij het gebruik van de toestellen gymmen de kleuters in hun ondergoed. Dit doen wij in verband met de veiligheid, temperatuurregulatie en voor het oefenen in zelfredzaamheid.

De groepen 1, 2, Taalklas 1 en Taalklas 2 krijgen op donderdag een buitengymles van een vakdocent van Regiekr8. Bij slecht worden de lessen in het speellokaal gegeven.

De groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal van sporthal 't Paradijs. Zij krijgen les van twee vakdocenten van Regiekr8. I.v.m. de afstand en de tijd die we kwijt zijn met het lopen/fietsen werken we met een blokuur voor de groepen 5 t/m 8.

Gymrooster maandag in sporthal Het Paradijs:

08.30 uur-09.30 uur Groep 3 en groep 4.

09.30 uur-11.00 uur Groep 5 en groep 6

11.00 uur-12.30 uur Groep 7 en groep 8

Voor gymnastiek in de gymzaal heeft uw kind aparte kleding nodig: een sportbroekje en T-shirtje of een gypakje. Gymschoenen (zonder zwarte zolen) zijn verplicht, dit i.v.m. veiligheid en hygiëne. Wilt u uw kind op de dagen dat het gymt gemakkelijke kleding aan laten doen, we zijn anders veel tijd kwijt met aan- en uitkleden. Voor de kinderen uit groep 3 t/m 8 is het belangrijk dat ze goede schoenen dragen, waarop ze zonder problemen naar de gymzaal kunnen lopen of fietsen. Om verlies te voorkomen is het beter dat de kinderen geen sieraden, horloges en geld bij zich hebben op gymdagen. Oorbellen en ringetjes zijn gevaarlijk en moeten worden afgedaan.

We nemen ook deel aan sportactiviteiten die aangeboden worden door verenigingen, zoals judo of tennis. Leerlingen worden daarnaast aangemoedigd om met diverse schoolsporttoernooien mee te doen. De organisatie hiervan ligt in handen van de Activiteitencommissie (AC).

Executieve functies

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat executieve vaardigheden een grote invloed hebben op het schoolsucces van kinderen. Executieve functies zijn de uitvoerende functies of regelfuncties van ons brein. Met executieve functies sturen we ons gedrag. Met de methode Breinhelden trainen we de executieve functies van onze leerlingen. In het programma Breinhelden onderscheiden we 10 verschillende Breinkrachten. Deze krachten zijn gekoppeld aan vaardigheden, die nodig zijn in het dagelijks leven en bij het schoolsucces: Onthoud-&Doekracht (werkgeheugen), Stopkracht (responsinhibitie), Tijdkracht (timemanagement), Aandachtkracht (volgehouden aandacht), Gevoelskracht (emotieregulatie), Buigkracht (flexibiliteit), Plan- & Regelkracht) planning en organisatie), Startkracht (taakinitiatie), Doorzetkracht (doelgericht doorzettingsvermogen) en Spiegelkracht (metacognitie).

De leerkrachten bieden aandacht aan deze vaardigheden, d.m.v. verhalen, gesprekken en activiteiten die geïntegreerd kunnen worden in de reguliere lessen.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgt uw kind structureel huiswerk mee. Vanaf groep 3 gebeurt dit alleen in overleg en als het past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. In groep 4 oefenen we de keersommen. Tijdens de informatiebijeenkomst hoort u hier per groep meer over.

Computers en nieuwe media

In groep 1 en 2 laten we de kleuters kennismaken met de computer met behulp van diverse online reken- en woordenschatprogramma's die bij onze methode passen.

Iedere leerling in groep 3 t/m 8 heeft een eigen Chromebook in gebruik van school. In de groepen 3 t/m 8 werken de kinderen meerdere malen per week met digitale reken-, lees- en spellingprogramma's en programma's voor wereldoriëntatie. De kinderen leren het internet te gebruiken voor informatieverwerking. We hebben ervoor gekozen om de sites niet af te schermen, maar de kinderen ermee te leren omgaan, waarbij de leerkrachten uiteraard toezicht houden.

Elke klas is voorzien van een modern digitaal schoolbord. De leerkrachten kunnen het onderwijs zo verrijken en ondersteunen met beeldmateriaal. Voor de verdere ontwikkeling en toepassing van ICT binnen ons onderwijs hebben we een ICT-beleidsplan opgesteld.



5. Kwaliteitszorg

In ons kwaliteitszorgsysteem brengen we de belangrijkste activiteiten onder die de kwaliteit van ons onderwijs borgen: de organisatiestructuur en alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden, procedures, processen en voorzieningen voor het bereiken van de door ons gewenste kwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen: Plan, Do, Check en Act (PDCA cyclus).

Kwaliteitsnormen

De zorg voor kwaliteit binnen onze school heeft tot doel dat alle opgebouwde expertise in een handzaam, leesbaar en uitvoerbaar systeem functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van planning en evaluatie.

Onze school borgt via haar cyclische systeem van kwaliteitszorg alles wat we als school in alle afgelopen jaren hebben bereikt. Ook geeft het zicht op de doelen die we als team willen bereiken. Wij zijn het tenslotte zelf, de professionals in de school, die invulling geven aan onze kwaliteitsnormen. Deze normen baseren we op het wettelijk kader, op maatschappelijke trends en op onze eigen visie op kwaliteit. Wij bepalen wat de norm is en stemmen die af met ouders en kinderen. Ook zorgen we er zo voor dat het duidelijk wordt waar hiaten zitten en dus ruimte is om verbeteringen in gang te zetten. Zo zorgen we dat we als school een evenwichtige en reële ontwikkeling kunnen doormaken. We onderhouden ons kwaliteitssysteem zodat

- we een basis hebben voor schoolontwikkeling: continue verbetering van ons onderwijs, gericht op het leren leren door leerlingen;
- we onze externe verantwoording kunnen afleggen en zelf ook weten: doen we de goede dingen goed;
- we helderheid scheppen in (kwaliteits)beleid en processen binnen de organisatie; zo voorkomen we dat er communicatiestoornissen ontstaan;
- we een basis hebben voor analyse, signalering en evaluatie aan de hand van omgevingsfactoren, tekortkomingen en indicatoren;
- we zorgen voor continuïteit door vastleggen van verzamelde kennis en ervaring;
- we onze verantwoordelijkheden (steeds beter) kennen.

Kwaliteitszorg

De structuur (hoe is het georganiseerd?) en cultuur (hoe gaan we met elkaar om?) van onze school zijn nauw met elkaar verbonden. We zoeken naar een goede balans tussen de structurele, instrumentele benadering van kwaliteitszorg (het opstellen van normen, het evalueren daarvan en het constateren of we de normen

hebben behaald) en de culturele benadering (het met elkaar als team beter willen doen door elkaar te helpen, kritisch naar elkaar te zijn en met elkaar vast te stellen wat je niet en wat je wel wilt bereiken).

Onze school is open: we zien omgaan met veranderingen als een nooit eindigend proces. Deze veranderingen worden vervolgens wel steeds vastgelegd.

Voor het kwaliteitsszorgsysteem betekent dit, dat ook dit systeem niet statisch is, maar dat deze altijd in ontwikkeling is. Al deze stukken worden minimaal één keer per vier jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Kwaliteitsafspraken

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd:

We ondersteunen de leerlingen in de ontwikkeling van hun (basis)vaardigheden en kennis, zodat zij optimale resultaten behalen die bij hun individuele mogelijkheden passen.

We stemmen ons onderwijs af op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van een leerling. We werken hierbij standaard op drie verschillende niveaus en zo mogelijk leren leerlingen individueel op eigen niveau. We volgen de prestaties van alle leerlingen nauwlettend. Dit geeft ons de mogelijkheid het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften.

We stimuleren de intrinsieke motivatie van onze leerlingen door doelen en groei zichtbaar te maken. Zij leren reflecteren op zichzelf, de manier van werken en opbrengsten van dat werken, zodat zij opgroeien tot authentieke, kritische en zelfdenkende burgers.

Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling hanteren we als school methode onafhankelijke toetsen van Cito, methode gebonden toetsen, het volgsysteem 'Op-School' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de observaties in de groep.

We hebben de te behalen resultaten op de Cito-scores per toets vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. CSG De Waard heeft als ambitie dat de scholen minimaal op of boven het landelijke gemiddelde scoren.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolafspraken).

Twee maal per jaar vergelijkt de leerkracht de resultaten van de groep leerlingen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) met onze norm (de

gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Hij analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna met de ib'er en directie worden besproken. De tussen- en einddoelen van de methoden worden gehanteerd zoals wettelijk vastgelegd;

Ons lesaanbod dekt voor alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal de wettelijk vastgestelde kerndoelen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen, na overleg met de ouder(s) of verzorger(s), één of meerdere eigen leerlijn(en) krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6 (1F-niveau), met uitzondering van die leerlingen over wie met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, conform de afspraken vanwege Passend Onderwijs.

In elke groep wordt de afgesproken leerlijn met daarin opgenomen tussendoelen die bij dat leerjaar horen volledig doorgewerkt. Aanvullende materialen die in een jaar moeten worden aangeboden om aan de kerndoelen te voldoen zijn vastgelegd in de schoolafspraken.

De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methode-afhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Ouders worden tijdens de gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroom toets (IEP). Ouders en leerlingen krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in hoofdstuk 5.8.



5.1. Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan."

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast deze basisondersteuning (<https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2025/04/Basisondersteuning-uitgelegd-voor-ouders.pdf>) kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl (<http://www.swv2804.nl>), en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (<https://www.ouder-jeugdsteunpunthw.nl/>)).

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0'

Missie en visie van de school en de basisondersteuning.

Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.

Op niveau 0 en 0' gaat het om het geven van goed passend onderwijs in de groep door de groepsleerkrachten. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag.

Niveau 1

Extra ondersteuning binnen de school

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling langdurige en meer intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet aan de hand van duidelijke doelen en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.

Niveau 2

Extra ondersteuning in samenwerking met externen

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan of soms een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden. Er is een vaste groep van externe deskundigen waarmee vanuit het Samenwerkingsverband wordt gewerkt.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.*

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze Ondersteuningscommissie (OC). Dit kan er soms toe leiden dat een leerling wordt verwezen naar ander passend onderwijs, zoals bijvoorbeeld een andere reguliere school of een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

*School meldt in principe aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers kunt u ook uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (OC) als het op school niet goed gaat. Voor beide aanmeldingen geldt dat school eerst niveau 1 en 2 moet doorlopen voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

DE BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning staat uitvoerig beschreven in het document: Passend onderwijs en basisondersteuning uitgelegd voor ouders. (<https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2025/04/Basisondersteuning-uitgelegd-voor-ouders.pdf>) In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. Ze zorgen voor een veilige leeromgeving en signaleren vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Ze ondersteunen onderpresterende leerlingen en passen onderwijs aan verschillende niveaus aan. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het Zorg-Adviesteam (ZAT), dat twee keer per jaar bij elkaar komt.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.

Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

een kwaliteitscoördinator Linda van der Hoek;
een vertrouwenspersoon Désirée Goudzwaard;
een aanspreekpunt bij pesten eigen leerkracht, zo nodig KC'er;
anti-pestcoördinator Linda van der Hoek;
Rekenspecialist: Linda van der Hoek;
Taalcoördinator: Leontine Koomans
NT2-specialist: Aletta Dirks
Specialist Jonge kind: Mira Beckers
ICT specialist: Leontine Koomans
Bovenschools preventiemedewerker (RIAE, Arbo-wet, op school of op
bovenschools niveau); Gerrit Boon

AANVULLENDE ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

Aanvullend op de basisondersteuning is er soms op verschillende vakgebieden extra expertise op school aanwezig of ontwikkeld. Dit zorgt voor een breder ondersteuningsaanbod op school.

Op De hoeksteen werken we met een speel-/leerplein en open ruimtes. Dit houdt in dat er geen deuren in de lokalen zitten en dat leerlingen gebruik kunnen maken van de ruimte op het speel-/leerplein. Op het speel-/leerplein is alle dagen van de week een onderwijsassistent aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan het werken op 3 niveaus.

Op onze school is er extra expertise aanwezig op de volgende gebieden

Taal en Rekenen

- Tijdens de instructielessen werken we met het EDI model (Expliciete Directe Instructie Model). We geven inhoudelijke instructie volgens het EDI-model.
- We werken op drie verschillende niveaus (minimum, basis en plus), zowel op het gebied van instructie als op het gebied van verwerking.
- We maken dagelijks gebruik van coöperatieve werkvormen. Coöperatief leren bevordert de sociale vaardigheden, omdat er sprake is van samenwerking, wederzijdse inzet en veel interactie.

Sociaal- emotioneel

- Burgerschapsonderwijs
- Kook- en moestuinlessen
- HALT voorlichting: groepsdruk, internet gebruik
- Mediawijsheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- aanpak d.m.v. Breinhelden

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 1)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.

Bij de extra ondersteuning zal de intern begeleider/kwaliteitsondersteuner van de school betrokken zijn. Bij het uitvoeren van de extra ondersteuning worden leerkrachten ondersteund door de onderwijsassistent of leraarondersteuner die alle dagen van de week aanwezig is in de school. De onderwijsassistent of leraarondersteuner biedt ondersteuning aan leerlingen in kleine groepen.

De school biedt, aanvullend op bovenstaande toelichting, de volgende extra ondersteuning:

Taal en Rekenen

- plusmateriaal rekenen (RekenenXL)
- remediëren rekenen (Rekenroute)
- remediëren automatiseren sommen (rekensprint)
- plusmateriaal taal (diverse oefeningen)
- preventief inzet op lezen d.m.v BOUW (technisch lezen)
- extra ondersteuning d.m.v. Letterster, vervolg op BOUW (technisch lezen/spelling)
- PRAVOO, leestraining (technisch lezen)
- Logo 3000 (woordenschat)

Sociaal- emotioneel:

- Voel je Sterk (klassikale SEO training)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- aanpak m.b.v. Breinhelden, extra oefeningen, tips voor ouders

Extra ondersteuning: samenwerking met externen (niveau 2)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijskosten, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

Taal en Rekenen

Logopedist (externe zorg, maar wel binnen ons gebouw aanwezig)

Dyslexie begeleiding door Leestalent (externe zorg, maar wel binnen ons gebouw aanwezig)

Sociaal-emotioneel:

- Trainingen: Rots- en Watertraining, Blij met mij training, Dappere Dino (Kwadraad) e.a.

- SMW (School Maatschappelijk werk) Sara Ramzani

- Jeugdteam

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Jeugdteam

CLB-begeleiders (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) *>Bekostiging school.*

Key2Teach coach – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas *> betaald door school.*

Ambulante begeleiding cluster 3, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel *> betaald door het Samenwerkingsverband.*

Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2 *> betaald door het Samenwerkingsverband.*

Ambulante begeleiding Rijndam, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen *> betaald door het Samenwerkingsverband.*

Auris Ambulante dienstverlening voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > *landelijke bekostiging*.

Visio, bij ernstige visuele problemen > *landelijke bekostiging*.

Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > *betaald door het Samenwerkingsverband*.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl (<https://www.swv2804.nl>).

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Wanneer een leerling uitvalt op een van de vakgebieden, spreken we hierover met ouders en kind in onze ouder-kind gesprekken (vanaf groep 5 standaard met het kind erbij) die minimaal 2x per jaar plaatsvinden. Wanneer het maken van een handelingsplan/OPP noodzakelijk is, wordt er ook een leerlinggesprek gevoerd, zodat het plan een plan voor en van het kind wordt. De leerling krijgt altijd de mogelijkheid om gebruik te maken van zijn/haar hoorrecht. De school heeft hierin een actieve rol. De school schrijft in het handelingsplan/OPP op wat de inbreng van de leerling is geweest. Leerlingen zijn niet verplicht ook inbreng te leveren. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het handelingsplan/ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wanneer er opvallendheden zijn in de groep m.b.t. resultaten, werkhouding ed., gaan we het gesprek aan met de groep om te luisteren naar de leerlingen en om met elkaar een oplossing te bedenken en dit vervolgens met elkaar toe te passen. Tevens hebben wij een leerlingenraad, waarin ook het ondersteuningsaanbod besproken wordt. Er wordt geluisterd naar de meningen en ideeën van onze

leerlingen. Deze leerlingen stellen ook vragen in de groepen zodat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun mening te geven. Op De Hoeksteen vinden we het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap hebben over hun leren. Hierbij is van belang dat de leerkrachten leerlingen stimuleren om mee te denken over hun ontwikkeling.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Vanaf 1 augustus 2025 is SBO-school Het Pluspunt de enige SBO-school in de Hoeksche Waard. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl (<http://www.swv2804.nl>).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1 Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2 Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3 Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4 Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (Home - De Ark (<https://deark.csgdewaard.nl/>)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl (<http://www.swv.2804.nl>).

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht.

Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-jeugdsteunpunt: Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard. (<https://www.ouder-jeugdsteunpunthw.nl/>)

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl (<http://www.geschillenpassendonderwijs.nl>).

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) - Onderwijs geschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so (<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke->

bezwaaradviescommissie-toelaatbaarheidsverklaring-lbt/) en op Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (<https://swv2804.nl/klachtenprocedure/>)



5.2. De Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) volgt de ontwikkeling van alle leerlingen. Zij coördineert de basis- en extra ondersteuning voor alle leerlingen en in het bijzonder voor hen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren of gedrag.

Een KC'er ondersteunt collega's met adviezen en voert (zorg)gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. Als de extra ondersteuning in de eigen groep er niet voor kan zorgen dat de leerling op het niveau van de groep mee kan blijven draaien, bespreken de leerkracht en de KC'er de ontwikkeling van deze leerling en spreken zij vervolgstappen af.

5.3. Het leerlingvolgsysteem ParnasSys

Van iedere leerling houden we een leerlingdossier bij. Hierin beschrijven de leerkrachten de ontwikkeling van de leerling op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied. Zo kunnen we de ontwikkeling van elke leerling goed volgen. Het dossier bevat onder meer observaties, toetsgegevens, resultaten van het werken in de groep, handelingsplannen en verslagen van gesprekken met het kind, ouders of externe deskundigen.

Het dossier is via het Ouderportaal door ouders in te zien en aan te vullen. Alle persoonlijke gegevens worden vertrouwelijk behandeld. U kunt uw NAW gegevens zelf wijzigen in het leerlingdossier in ParnasSys.

5.4. Toetsing en 'rapportage'

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen onder andere door middel van observatie en toetsing.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem: Kleuter in Beeld (KIB)

Hiermee volgen de kleuterleerkrachten individuele kleuters en de groep. De kracht van Kleuter in beeld is de combinatie van observatie en objectiviteit. Dit maakt Kleuter in beeld een uniek instrument om de leerlingen in groep 1 en 2 mee te volgen. Nadat we een helder beeld hebben gekregen van de totale ontwikkeling van een leerling, bepalen de leerkracht, de IB'er en de directie, in overleg met de ouders, naar welke groep de leerling zal gaan in het nieuwe schooljaar. De leerkrachten en de IB'er bespreken ook welke leerling er extra ondersteuning nodig heeft. Voor deze leerlingen maken we (na overleg met de ouders) een handelingsplan, zodat ze in de kleine kring extra uitleg en oefening krijgen. Het kan ook zijn dat er leerlingen zijn die verrijkingstof krijgen aangeboden.

Aan het einde van groep 2 stelt de leerkracht de letterkennis van de leerlingen vast. Voor groep 3 ontstaat er een duidelijke beginsituatie.

Vanaf groep 3 nemen we voor veel vakgebieden toetsen af die bij de methode horen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar, aan de hand van de jaarlijkse toetskalender, een aantal methode- onafhankelijke CITO- toetsen van Leerling in Beeld (LiB) af. De toetsweken worden in de maandbrief vermeld.

In groep 8 nemen we de landelijke IEP doorstroomtoets af. De vorderingen van alle leerlingen worden drie keer per jaar intern besproken tussen de leerkrachten en de intern begeleider en maandelijks tussen de directeur en de intern begeleider.

In de groepen 1 en 2 krijgen de kleuters een rapport mee na een ouder-kindgesprek. Deze gesprekken zijn na een observatieperiode en dus is het voor iedere kleuter verschillend wanneer het zijn rapport krijgt.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee rapporten: voor de voorjaarsvakantie en vlak voor de zomervakantie.

Bij bijzonderheden neemt de leerkracht contact met u op. Andersom kunt u natuurlijk ook altijd een afspraak maken.

De Hoeksteen participeert in onderzoeken van hogescholen en universiteiten, waarbij de anonimisering van gegevens gegarandeerd wordt. Als u daar bezwaren tegen heeft, dan kunt u ons dit schriftelijk melden. Uw kind zal dan niet deelnemen aan deze onderzoeken.



5.5. De Kangoeroeklas

Binnen CSG De Waard is er een regionale plusklas, genaamd 'De Kangoeroeklas'. In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan (vermeend hoog)begaafde leerlingen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar in Numansdorp. De rest van de schoolweek bieden de eigen scholen vanzelfsprekend waar mogelijk een uitdagend en passend programma.

Er zijn uiteenlopende redenen waarom leerlingen in de Kangoeroeklas zitten.

Deelnemende (hoog)begaafde leerlingen denken anders, leren anders, redeneren anders. Naast uitdaging op cognitief gebied, aangeboden op de eigen basisschool, hebben de deelnemers aan de Kangoeroeklas behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. In de Kangoeroeklas is veel aandacht voor de sociaal-emotionele kant van de leerlingen, voor het leerproces in het algemeen, voor de executieve functies en voor het ontwikkelen van autonomie en zelfverantwoordelijkheid. Enkele dingen waar leerlingen binnen de Kangoeroeklassen aan werken zijn: samen werken, zelfreflectie, kritiek geven en ontvangen, zelf opzoeken en aangaan van uitdagingen, verwoorden en uiten van dingen, discussiëren en filosoferen, doorzetten, plannen maken en uitvoeren, presenteren, je zelf ontdekken en jezelf leren zijn of blijven.

Leerlingen kunnen deelnemen aan de Kangoeroeklas als zij gediagnosticeerd, hoogbegaafd zijn of een hoge intelligentie hebben en hinder ondervinden van hun eigen begaafdheid.

Aanmelden voor de Kangoeroeklas verloopt via de intern begeleider en de hoogbegaafdheidscoördinator van de school. De aanmelding wordt altijd beoordeeld door een toelatingscommissie die toetst of de leerling daadwerkelijk in aanmerking komt voor plaatsing.

5.6. Versnellen of vertragen

In principe doorloopt een leerling de basisschool in acht opeenvolgende jaren. Soms is het voor een leerling beter om een schooljaar te vertragen. Uiteraard hebben er dan al diverse zorggesprekken plaatsgevonden en zijn ouders betrokken bij dit proces.

Het komt geregeld voor dat een leerling wel naar een volgende groep gaat, maar voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Mogelijk haalt de leerling op dat vakgebied niet het beoogde eindniveau van de basisschool. Over dit soort consequenties wordt door het personeel met ouders en de leerling gesproken. Vanzelfsprekend zal de school inzetten op het behalen van een zo hoog mogelijk resultaat.

Redenen voor het laten doubleren van een leerling kunnen zijn dat de extra ondersteuning onvoldoende resultaat heeft opgeleverd of omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling achterblijft. Wanneer een leerling een jaar doubleert, ondersteunt de leerkracht de leerling extra volgens een specifieke aanpak, beschreven in een plan. Zo ondersteunen we de leerling om zich optimaal te ontwikkelen en eventuele achterstanden weg te werken.

De uiteindelijke beslissing om te doubleren is een school verantwoordelijkheid. Dit houdt in dat de leerkrachten, in overleg met de directeur en IB'er van de school een bindend besluit hierover nemen. Het is ook mogelijk dat een leerling een groep versneld doorloopt. Dit gaat volgens de procedure die hier speciaal voor is opgesteld.

5.7. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Al in de jaren voorafgaand aan groep 8, vormen de leerkrachten zich een beeld van de mogelijk uitstroom van leerlingen richting het voortgezet onderwijs. Met ouders van groep 6, waarvan de kinderen een prognose hebben, die lager is dan VMBO, voert de leerkracht uiterlijk in de maand maart een zorggesprek. De Prognose VO wordt dan besproken. In groep 7 volgt het voorlopige advies. We adviseren ouders en leerlingen om al in groep 7 scholen te gaan bezoeken. In de loop van de laatste twee schooljaren delen we folders uit en hangen we posters op met informatie over open dagen en informatieavonden, ter ondersteuning van de oriëntatie.

In de maand januari vinden in groep 8 de adviesgesprekken plaats, de leerling ontvangt dan het definitieve advies. Het schooladvies is gebaseerd op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Wij komen tot ons schooladvies door te kijken naar:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie (huiswerk);
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling;
- resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

Samen met de directeur, de kwaliteitscoördinator, de huidige leerkracht(en) en de leerkracht(en) van groep 7 komen wij tot een gezamenlijk advies. In februari maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Als uw kind tijdens de doorstroomtoets een hoger schooladvies krijgt, maken wij een heroverweging. Bij enkele uitzonderingen stellen we het advies niet bij. Dit onderbouwen wij naar de ouders middels bovenstaande onderwerpen. Wanneer u het niet eens bent met het advies van de school kunt u in bezwaar gaan door een brief te sturen naar hoeksteen@csgdewaard.nl (mailto:hoeksteen@csgdewaard.nl)

Er is 1 week waarbij ouders hun zoon/dochter aan kunnen melden op het VO, zodat alle leerlingen evenveel kans maken op een plek op de school van hun voorkeur en die ook past bij het schooladvies.

‘De onderwijskundige geschiedenis’ geven we door aan de ontvangende school voor voortgezet onderwijs d.m.v. van ons digitale overstapdossier (OSO). Ouders ondertekenen hiervoor een toestemmingsformulier.

In de jaren nadat de leerlingen van school zijn gegaan, hebben we regelmatig contact met de scholen voor Voortgezet Onderwijs over onze leerlingen en hun vorderingen.

5.8. Schoolmaatschappelijk werk

Sara Ramzani is als schoolmaatschappelijk werker van Kwadraad Maatschappelijk Werk verbonden aan onze basisschool. Sara is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag via s.ramzani@kwadraad.nl of op 06 4071 6473. U kunt bij het schoolmaatschappelijk werk terecht met vragen met betrekking tot opvoeding, gezin, gedrag en schoolgerelateerde problemen of zorgen, anders dan leerproblemen.

Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve hulp en verwijst indien nodig door indien nodig, waarbij gebruikgemaakt wordt van korte lijnen binnen de hulpverlening. Uiteraard gaat alles in overleg en met toestemming van u als ouders. Daarnaast heeft het schoolmaatschappelijk werk, voor zover u hier toestemming voor geeft, nauw contact met de intern begeleider van de school en indien nodig met de jeugdverpleegkundige die aan school verbonden is.



5.9. Logopedie

Elk jaar screent de logopediste onze 5-jarige leerlingen op het gebied van taal- en spraakproblemen. Opvallende uitkomsten worden met de ouders besproken. Mocht uw kind een vervolgonderzoek of de behandeling van een logopediste nodig hebben, kunt u bij de huisarts een verwijzing vragen. Wij werken op een prettige manier samen met Logopedie praktijk Wijnmaalen, die in ons gebouw aan de Aalscholver is gevestigd. Contactgegevens kunt u opvragen bij de intern begeleider.

5.10. De schoolarts

In groep 2 en groep 7 zijn er onderzoeken door de GGD. U ontvangt voorafgaande aan het onderzoek informatie over de inhoud van het onderzoek. Contactgegevens kunt u opvragen bij de kwaliteitscoördinator.

6. Onderwijsontwikkeling en resultaten



6.1. Onderwijsontwikkeling

Het onderwijs is het laatste decennium behoorlijk veranderd en zal de komende jaren blijven veranderen. Ons team besteedt, naast het lesgeven en organiseren van activiteiten, veel aandacht aan ontwikkeling van de school en persoonlijke professionalisering. Ieder jaar organiseren we als team studiedagen, zodat wij nieuwe ontwikkelingen binnen de school kunnen starten en nieuwe methodes kunnen implementeren om zo goed onderwijs te kunnen blijven aanbieden.

Ook volgend teamleden, naast bovengenoemde schoolontwikkeling, individuele trainingen op het gebied van speciale leerlingenzorg of problematiek op het gebied van rekenen, taal of gedrag.

De persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten kan ondersteund worden door middel van beeldcoaching. Meer informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk 9.3 van deze schoolgids.

6.2. Speerpunten onderwijsontwikkeling schooljaar 2025-2026

Het verder implementeren van het Expliciete Directe Instructie model (EDI 2.0)

Het invoeren van een vorm van een Professionele LeerGemeenschap (PLG). Enkele collega's worden hierin geprofessionaliseerd.

Speerpunten Taalklassen schooljaar 2025-2026

Implementeren Lowan leerlijnen

Implementeren Estafette 3

Implementeren Logo 3000

Implementeren Schoolkr8

6.3. Schoolresultaten

Veel zaken zijn niet objectief te meten: sfeer, gezelligheid, hoe gaan de kinderen met elkaar om, gaan de kinderen met plezier naar school enzovoorts. Dat ze niet objectief vast te leggen zijn, wil niet zeggen dat wij deze punten minder belangrijk vinden. Integendeel: we vinden de pedagogische kant van onze school en het sociaal-emotioneel welbevinden van uw kind zeker zo belangrijk als de te meten resultaten. In het hoofdstuk 'de zorg voor onze leerlingen' kunt u lezen hoe we de resultaten van leerlingen vastleggen in het leerlingvolgsysteem. Over de resultaten van uw eigen kind wordt met u persoonlijk gesproken tijdens de spreekavonden.

Uiteraard doet ook De Hoeksteen mee aan de landelijke doorstroomtoets. Op De Hoeksteen gebruiken we hiervoor de IEP. De doorstroomtoets kent, naast de score van iedere leerling, een gemiddelde schoolscore toe. De school scoort hier ruim voldoende op, zoals u kunt zien op 'Scholen op de Kaart'. Uit deze gegevens blijkt dat onze leerlingen de laatste jaren ruim boven het landelijk gemiddelde scoren. Ook de uitstroomgegevens richting het Voortgezet Onderwijs, die op de pagina 'Schooladvies' en 'Plaats in het voortgezet onderwijs na drie jaar' op diezelfde site staan, tonen die goede resultaten aan.

Met de scores van alle leerlingen van de groep kan de schoolscore worden berekend. Deze schoolscore geeft aan wat de groep als geheel gepresteerd heeft in vergelijking met de andere scholen in Nederland. Hieronder vindt u de resultaten van de afgelopen 3 jaar.

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Landelijke score IEP	79,5	78	78
Score IEP De Hoeksteen	87,7	86,8	76,7

Uitstroom in % van de leerlingen van CBS De Hoeksteen:

In onderstaande tabel leest u naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze leerlingen gingen:

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal	26	18	23
PRO	0%	0%	0%
VMBO B	0%	9,5%	0%
VMBO-B/K	3,8%	0%	13,6%
VMBO-K	0%	4,8%	0%
VMBO-K/GT	3,8%	0%	0%
VMBO GT	7,7%	19%	18,2%
VMBO-GT/HAVO	30,8%	0%	22,7%
HAVO	3,8%	0%	22,7%
HAVO/VWO	26,9%	14,3%	13,6%
VWO	23,1%	38,1%	9,1%



7. Ouders en de school

Betrokkenheid van ouders

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de kinderen. Iedereen heeft daarin zijn eigen taak. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind. Leerlingen behalen betere resultaten en voelen zich sneller op hun gemak op school als er tussen thuis en school een goed contact is. U kunt op vele manier betrokken zijn bij de dagelijkse gang van zaken op school, bijvoorbeeld als hulpouder of als lid van de ouderraad of van de medezeggenschapsraad. Van school uit houden we u op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden. Uw hulp en betrokkenheid stellen we zeer op prijs.

7.1. Betrokkenheid van ouders

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de leerlingen. Iedereen heeft daarin zijn eigen taak. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind. Hierbij gaan we er ook vanuit dat als uw kind extern wordt onderzocht, de school daarvan op de hoogte wordt gesteld. En dat u bereid bent om uitkomsten die betrekking hebben op de onderwijsbehoeften van uw kind, met de school te delen.

Van school uit houden we u op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden. U kunt op vele manieren betrokken zijn bij de dagelijkse gang van zaken op school, bijvoorbeeld als hulpouder of als lid van de ouderraad of van de medezeggenschapsraad of bij het lezen met BOUW, het bijhouden van de schooltuin en moestuin, begeleiding bij excursies, schoolreizen en sportevenementen. Bij veel activiteiten op onze school is de hulp van hulpouders onmisbaar en we stellen uw hulp en betrokkenheid dan ook zeer op prijs!

7.2. Interne vertrouwenspersoon

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Zit u iets dwars, heeft u een probleem of klacht? Overleg dan eerst met de direct betrokkene, vaak de groepsleerkracht van uw kind. De meeste zaken worden dan vaak al naar tevredenheid opgelost. Mocht dit niet zo zijn, dan kunt u de directeur hierover spreken. Als leerling of ouder kun je ook altijd rechtstreeks naar de interne vertrouwenspersoon met een zorg of probleem. De interne vertrouwenspersoon zal dan samen met jou/jullie bespreken welke weg je het beste kunt volgen. Juf Désirée (d.goudzwaard@csgdewaard.nl (<mailto:d.goudzwaard@csgdewaard.nl>)) is de interne vertrouwenspersoon op onze school.

7.3. Informatievoorziening aan ouders en communicatie

Op een basisschool bruist het van de activiteiten die soms voor één of een paar groepen gelden en soms voor de hele school.

Op de Hoeksteen werken we met de parro app. Deze app, gemaakt door ons registratiesysteem Parnassys, kan gebruikt worden voor alle communicatiedoeleinden. Zo kunnen er op een veilige manier foto's gedeeld worden, gesprekken gepland worden of andere berichten gedeeld worden. Nieuwe leerlingen ontvangen via de leerkracht van hun kind een mail om de app te installeren.

Om het gebruik van de parro app goed te laten verlopen gelden de volgende afspraken:

Berichten naar de leerkrachten met informatie voor die dag moeten uiterlijk 08.00u naar de leerkracht gestuurd zijn. Berichten die onder schooltijd worden gestuurd, worden pas na schooltijd gelezen. Voor urgente zaken is het beter om telefonisch contact op te nemen.

U kunt ook absenties via de app doorgeven. Hierbij geldt dat u de absenties tot 08.15u in de app kunt zetten. Na dit tijdstip verzoeken wij u te bellen.

Op de site, onder 'nieuws', plaatsen we ook tijdig alle benodigde informatie over aanstaande activiteiten of een kort (foto)verslag. Ook op de site kunt u onder 'Agenda' de activiteiten voor de komende maanden vinden.

Elke maand ontvangt u ook onze digitale nieuwsbrief. Hierin treft u een samenvatting aan van alle informatie die op de site staat over de volgende maand. Zo bent u steeds tijdig op de hoogte van activiteiten die er plaatsvinden.

U kunt de informatie ook lezen op de facebookpagina (CBS DeHoeksteen OBL) van de school, waarop veel foto's te zien zijn van actuele schoolactiviteiten. En u kunt ons ook volgen via Instagram: www.instagram.com/dehoeksteen.obl

7.4. Informatieochtend/avond

In september houden we in de groepen 1/2 en in de Taalklassen een informatie-ochtend. Aan het begin van woensdagochtend laten de leerlingen zelf zien wat er (nieuw) is in hun klas. Ook is de leerkracht aanwezig voor eventuele groepsspecifieke vragen. De groepen 3 t/m 8 nodigen u uit voor een informatieavond.

7.5. Gesprekken

Als uw kind start bij de kleuters, wordt er na 6 weken een startgesprek gepland. Verder in het schooljaar wordt u twee keer uitgenodigd voor een gesprek. De data van deze gesprekken hangen af van de leeftijd van uw kind en van de daaraan gelinkte observatieperiodes.

De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 worden, samen met hun ouders, in schoolweek 2 tot 4 uitgenodigd voor een startgesprek. Voor groep 3 worden gesprekken met ouders gepland na het afronden van de eerste leeskernel. Samen met u en uw kind willen we bespreken wat we van elkaar verwachten en hoe het met uw kind gaat. De gesprekken in februari zijn vanaf groep 5 ook ouder-kindgesprekken, de gesprekken voor de lagere groepen zijn alleen met ouders. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen voorafgaand aan dit gesprek het rapport al mee naar huis.

In de laatste 3 weken voor de zomervakantie vinden er ook nog gesprekken plaats met ouders waarvan wij denken dat een afrondend gesprek noodzakelijk is. Met de andere ouders is er een contactmoment via telefoon of mail.

Uiteraard kunt u ook tussendoor de leerkracht van uw kind spreken. U kunt dan na schooltijd of via Parro een afspraak met de betreffende leerkracht maken. De data van de informatieavond en de ouder(kind)gesprekken staan vermeld in de agenda van de Parro app en op onze site. De uitnodigingen voor de gesprekken gaan ook via Parro. Ouders kunnen zichzelf inschrijven voor één van de beschikbare tijdvakken.

7.6. Inloopochtenden

Meerdere keren per jaar zijn er inloopweken. In deze week kunt u op een van de dagen met uw kind de klas inlopen om samen het schoolwerk te bekijken. De data van deze inloopweken staan vermeld in de agenda van de Parro app en op onze site. De inloop is van 8.15 uur tot 8.30 uur.

7.7. Tevredenheidsonderzoek

Om de twee jaar vindt een oudertevredenheidsonderzoek plaats. Het doel van het onderzoek is om gebieden te selecteren waarop we de kwaliteit van de school kunnen verbeteren. De uitslag van het onderzoek wordt besproken met de teamleden en de MR. Via de nieuwsbrief en de website brengen we u van de resultaten op de hoogte.

7.8. Grote schoonmaak

Aan het eind van ieder cursusjaar houden we in de onderbouw een grote schoonmaak. Alles wordt dan goed schoongemaakt. We rekenen op uw hulp! Alle ouders van groep 1, 2 en 3 krijgen daarnaast ook materialen mee om thuis schoon te maken.

7.9. Luizencontrole

Door een tekort aan hulpouders leggen we de verantwoordelijkheid voor deze controle weer bij u als ouder. De Ouderraad stuurt na iedere vakantie een bericht ter herinnering om de luizencontrole bij uw kind uit te voeren. Het is belangrijk dat u het aan de leerkracht meldt wanneer uw kind hoofdluis heeft en is behandeld. De leerkracht kan dan de ouders van de betreffende groep inlichten, zodat zij hun kind thuis extra kunnen controleren. De leerlingen in gebouw Aalscholver krijgen van school een luizenzak om hun jas en overige spullen in te doen. Wanneer een luizenzak kapot is, kunt u deze repareren of u kunt een nieuwe kopen via de onderbouwcoördinator: m.beckers@csgdewaard.nl
(<mailto:m.beckers@csgdewaard.nl>)

7.10. Medezeggenschapsraad (MR)

Het bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor de beslissingen die in en voor de school genomen worden. Bij veel beslissingen wordt eerst de medezeggenschapsraad (MR) gehoord. De MR kent zowel advies- als instemmingsrecht. Zo kan de MR bijvoorbeeld adviseren over een vakantieregeling of een fusie en heeft de directie soms instemming nodig van de MR, bijvoorbeeld bij de vaststelling van het schoolplan en bij de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Door actief te zijn binnen de MR kunnen ouders een positieve en constructieve invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Van elke vergadering wordt een verslag gemaakt en hieruit volgt een jaarverslag. De vertegenwoordigende ouders binnen de MR worden gekozen vanuit en door de ouders van alle kinderen op school. De personeelsleden in de MR worden door het team gekozen. Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft kunt u de MR mailen: mr.hoeksteen@csgdewaard.nl (mailto:mr.hoeksteen@csgdewaard.nl).

7.11. Activiteitencommissie (AC)

Naast een medezeggenschapsraad heeft onze school ook een actieve ouderraad. Zij organiseren, samen met teamleden, allerlei festiviteiten zoals de kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de paaslunch, het zomerfeest en buitenschoolse sportactiviteiten. Op vrijwillige basis kunnen leerlingen meedoen aan diverse toernooien: basketbal (kerstvakantie), zwembkampioenschappen (maart), schoolvoetbal (voorjaar), de avondvierdaagse (juni) en korfbal (juni). Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft kunt u de OR mailen: ac.hoeksteen@csgdewaard.nl (mailto:ac.hoeksteen@csgdewaard.nl).

7.12. Vrijwillige ouderbijdrage

De **vrijwillige** ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen of sportdagen. Leerlingen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. Link naar de website van de rijksoverheid (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/is-de-vrijwillige-ouderbijdrage-op-de-basisschool-en-middelbare-school-verplicht>). De vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2024-2025 €70,00 (incl. schoolreis). De activiteiten die wij daaruit betalen zijn:

- afscheidsavond groep 8
- culturele activiteiten
- EHBO lessen
- kerstviering
- kinderboekenweek
- Koningsspelen
- materialen om cadeautjes te maken oa. voor moeder- en vaderdag (groep 1 t/m 4) of een kraambezoek
- projecten
- schoolreis
- sinterklaasviering
- sportactiviteiten
- zomerfeest

7.13. Schoolkamp

De **leerlingen** uit groep 7 en 8 gaan in het voorjaar vier dagen op schoolkamp in de even schooljaren. Wij gaan al jaren naar 'ons' kamphuis in Bladel. Met een vette knipoog wordt door ons ingespeeld op de legende uit deze omgeving: 'Zwarte Kaat' en 'De heksenboom'. De kosten voor het schoolkamp bedragen ongeveer €135,-. Ook hier geldt dat alle leerlingen participeren in deze activiteit, dus ook leerlingen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd mee.

8. Overige informatie

8.1. Samenwerking externe contacten en stakeholders

De school staat midden in de samenleving. De school kan doelgericht functioneren als ze ook ondersteund wordt door externe organisaties. Hier vindt u een aantal instanties die voor onze school van belang zijn.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Het samenwerkingsverband (2804)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Weerbaarheidstraining Rots en Water (SMW)
- Schoolarts
- Educto (Leestalent)
- Logopedie praktijk (Wijnmaalen)
- Scholen voor VO

Daarnaast werken we samen met de volgende stakeholders:

- Opvang voor kinderen van 0-12 jaar (Kivido)
- Onderwijs aan nieuwkomers (NT2)
- Gemeente Hoeksche Waard
- Voel je Sterk (trainen van de sociale vaardigheden)
- Regiekr8 (bewegingsonderwijs)
- Opleiden in de School (InHolland)
- Muziekschool Hoeksche Waard
- Cultuureducatie Hoeksche Waard (CmK)

8.2. Kinderdagverblijf, Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang

Een groot aantal ouders maakt gebruik van verschillende opvangmogelijkheden. De Hoeksteen werkt samen met Kibeo BV, een professionele organisatie voor kinderopvang. In het gebouw Aalscholver, waar ook de kleuters les krijgen, biedt Kibeo kinderopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar en VSO/BSO voor de 4 t/m 12-jarigen. Villa Hoek heeft meerdere BSO groepen. Zo kunt u uw kinderen (0 t/m 12 jaar) van 7.00 uur tot 18.00 uur op één adres brengen en halen.

Kibeo is verantwoordelijk voor de opvang en voor de plaatsing van uw kind(eren). Indien u belangstelling heeft, kunt u contact met hen opnemen via tel: 0186 - 62 03 42. U kunt ook een kijkje nemen op www.kibeo.nl (<http://www.kibeo.nl>)



8.3. Tussenschoolse Opvang (TSO)

Op De Hoeksteen rekenen we bewust de overblijftijd niet onder lestijd; daar is deze tijd veel te kostbaar voor. We kennen dus geen continuurooster, maar een middagpauze van 45 minuten. Op De Hoeksteen zien we graag dat de leerlingen op school eten om zo de rust in het dagprogramma voor alle leerlingen te bewaken.

Alle leerlingen lunchen en spelen tussen 11.45 en 12.45 uur. De leerkrachten eten zelf met de kinderen, waarna ze onder begeleiding van overblijfouders gaan buitenspelen.

Het overblijven kost €30,- per leerling, voor een heel schooljaar. Door mee te draaien bij het overblijven kunt u de overblijfkosten 'terug verdienen' aangezien overblijfkrachten een vrijwilligersvergoeding van € 5,00 per keer ontvangen. Halverwege het schooljaar ontvangt u de factuur voor de TSO.

De overblijfcoördinator is Cindy Lakerveld. Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft kunt u haar mailen: tso.hoeksteen@csgdewaard.nl
(mailto:tso.hoeksteen@csgdewaard.nl)

8.4. Sponsoring

Wij volgen het beleidsplan sponsoring van CSG De Waard, welke gebaseerd is op het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

De kernactiviteiten van scholen mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.5. De Hoeksteen: een gezonde school!

De Hoeksteen is een Gezonde School. We vinden gezond gedrag op alle vlakken belangrijk. De mooie binnenruimten, de moestuin en onze prachtige natuurpleinen bevorderen een prettig schoolklimaat. Een uitdagende en groene speelomgeving stimuleert de ontwikkeling van kinderen en bevordert het sociale klimaat en de aandacht voor gezond gedrag binnen onze Gezonde School.

In overeenstemming met het overheidsbeleid besteden we op een gestructureerde manier aandacht aan gezond gedrag. De Hoeksteen heeft het basiscertificaat 'Gezonde School' behaald en het deelcertificaat 'Sociale Veiligheid'. De Hoeksteen is daarnaast School op Seef en een Afvalvrije school.

Eten en drinken tijdens de pauze

Iedere dag wordt er voor of na de ochtendpauze iets gedronken. Koolzuurhoudende drank, sport- of energiedrank zijn niet toegestaan. Bij het drinken wordt er ook altijd iets gegeten. Van maandag tot en met donderdag eten we fruit in de pauze. Vrijdag is het 'koekjesdag', dan mag een koek meegenomen worden.

Verjaardagen en traktaties

Leerlingen trakteren alleen hun eigen groep en leerkracht. Daarna gaan ze in hun eigen locatie de klassen rond, met een kaart waarop de andere leerkrachten hun naam zetten.

We verzoeken u om alléén eetbare en niet te grote traktaties uit te delen. Lollies, drop- en vruchtensleutels zijn om veiligheidsredenen verboden. Om dubbele traktaties te voorkomen, stellen wij het op prijs dat u aan de leerkracht doorgeeft wanneer uw kind zijn/haar verjaardag viert. Ook vinden we het belangrijk dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met leerlingen met een allergie. U kunt dit met de leerkrachten en betreffende ouders overleggen. Kleuters vieren vanaf hun 5e verjaardag feest op de basisschool.

Allergieën en diëten

Waar nodig en mogelijk houden we rekening met kinderen die een allergie of andere chronische aandoening hebben. Wij vragen u ons via de 'Toestemmingsverklaring Toediening Medicijnen' te laten weten hoe wij hiermee rekening moeten houden. Daarnaast vragen wij u met de groepsleerkracht en andere bij uw kind betrokken personen individuele afspraken te maken over de voor uw kind noodzakelijke maatregelen. Bij een leerling met een ernstige voedselallergie zou dat bijvoorbeeld kunnen zijn dat u aanwezig bent tijdens de paasmaaltijd of andere vieringen waarbij gegeten wordt.



8.6. Bereikbaarheid

De school is telefonisch bereikbaar: in geval van nood kunt u altijd contact opnemen. Andersom geldt hetzelfde: als er iets dringends is, kan uw kind altijd contact met u opnemen. U kunt een wijziging in uw telefoonnummer, extra nummers of e-mailadres zelf wijzigen via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys

8.7. De school gaat uit

We gaan ervan uit dat u, als uw kind nog niet alleen naar huis mag, op tijd op het plein aanwezig bent. Er kunnen echter onvoorziene omstandigheden zijn waardoor u te laat bij school bent. Als u ons belt voor het uitgaan van de school, dan houden wij uw kind nog even bij ons.

8.8. Met de fiets naar school

Aangezien de meeste kinderen op redelijke loopafstand van school wonen, is het onnodig om op de fiets naar school te komen. Dit geldt niet voor kinderen die aan de 'overzijde' van de Zoomwijcklaan wonen of voor kinderen uit andere wijken. De kinderen stappen voor het hek af en lopen verder met de fiets aan de hand. De fietsen moeten netjes in de daarvoor bestemde rekken worden geplaatst. Voor schade aan en diefstal van fietsen is de school niet aansprakelijk. De fietsenstalling is aan de achterzijde (Lepelaar) van gebouw Zilvermeeuw.

9. Christelijke scholengroep De Waard

Christelijke Scholengroep De Waard stelt zich ten doel scholen voor protestants christelijk onderwijs in stand te houden. De taak van de stichting is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen. Zij zoekt hiertoe samenwerking met andere instanties die een bijdrage kunnen leveren. De scholen van de stichting zijn ingericht voor het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden.

De stichting gaat uit van de Bijbel als woord van God en beoogt zich in al haar werkzaamheden te laten leiden door het evangelie van Jezus Christus. De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop drie pijlers rusten die de scholen dragen.

De scholen zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. Een belangrijke taak is de overdracht van het culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten in de verschillende scholen begeleiden de kinderen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan Bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

De scholen van de stichting bieden een rijke en stimulerende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen: cognitieve, sociaal, emotionele, fysieke en creatieve. Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning. De nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elke leerling geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling.

De leerkrachten van de scholen werken als team samen aan onderwijsvernieuwing op basis van planmatige kwaliteitszorg. De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan. Op alle ontwikkelingsdomeinen zijn prestatie-indicatoren vastgesteld. Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat alle kinderen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, tot hun recht komen. Het beleid van de school is erop gericht om achterstanden, de behoefte aan extra zorg, maar ook de behoefte aan extra uitdaging zo vroeg mogelijk te signaleren. Waar nodig wordt extra begeleiding geboden, zoveel mogelijk op de eigen basisschool maar wanneer het niet anders kan op één van de speciale scholen van de stichting.

De scholen van de stichting bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Ze nemen een centrale plaats in binnen de samenleving, doordat ze een ontmoetingspunt zijn voor kinderen en ouders. De leerkrachten, die zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie, stimuleren de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Door middel van werkvormen dragen zij bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling. Ze leren kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en voor anderen.

De scholen van stichting Christelijke Scholengroep De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. Ze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit. Deze constatering leidt tot de volgende missie: Christelijke Scholengroep De Waard voor bijzonder goed onderwijs.

Christelijke Scholengroep De Waard heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Hiermee voldoet de stichting aan de wettelijke bepaling dat er onderscheid moet zijn tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur vormt het bestuur van CSG De Waard. De heer J.Winters is voorzitter van het College van Bestuur a.i.

9.1. Bestuurskantoor

Het bestuurskantoor is het kantoor van de stichting waar de administratie en de ondersteunende diensten zijn ondergebracht. Vanuit dit kantoor ondersteunt het bovenschools managementteam het College van Bestuur en de scholen. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland, tel. 0186-621461, e-mail: bestuur@csgdewaard.nl (<mailto:bestuur@csgdewaard.nl>).

Meer informatie over Christelijke Scholengroep De Waard kunt u vinden op onze website: www.csgdewaard.nl (<http://www.csgdewaard.nl>).

9.2. GMR

Beleidsvoornemens van het College van Bestuur worden op basis van het reglement ter advisering of ter instemming voorgelegd aan de GMR. Alle bovenschoolse zaken worden besproken in de GMR, terwijl schoolzaken op het niveau van de MR worden behandeld. De GMR bestaat uit acht personen: vier ouders en vier personeelsleden.

9.3. Beeldcoaching

Binnen Stichting CSG De Waard werken we voortdurend aan de professionalisering van leerkrachten en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. Een vorm van professionalisering is beeldcoaching. Beeldcoaching is een methode om leraren praktisch te ondersteunen bij de interactie, de didactiek en de klassenorganisatie in de groep. Het is mogelijk dat uw kind(eren) gedurende het jaar op deze videobeelden komen te staan. Ze zijn alleen voor intern gebruik, worden niet openbaar gemaakt en na een traject gewist. Het protocol met de gedragscode beeldcoaching kunt u eventueel opvragen bij de directeur van de school. Wij gaan ervan uit dat u toestemming geeft de beelden voor bovenstaande doelen te gebruiken. Mocht u bezwaar hebben of meer informatie wensen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

9.4. AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Met deze verordening worden de regels rondom de verwerking van persoonsgegevens verder aangescherpt. CSG De Waard en onze school nemen de verantwoordelijkheid voor de privacy en de persoonsgegevens serieus. CSG De Waard en onze school verwerken alleen persoonsgegevens die rechtmatig zijn verkregen (zoals bedoeld in art. 6 van de AVG). Deze persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt ten behoeve van het onderwijs, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Wij gaan zorgvuldig om met informatiebeveiliging en privacy. Meer informatie hierover is te vinden op de website van CSG De Waard.

9.5. Meldcode

Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan handelen wij zoals beschreven staat in de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling." Deze beschrijft in vijf stappen wat een school kan doen, zoals het aangaan van een gesprek met ouders t/m het inschakelen van hulpverlening. De meldcode ligt ter inzage op de scholen en op het kantoor van CSG De Waard in Oud-Beijerland.

9.6. Klachtenprocedure

Waar **samengewerkt** wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school betrokken is, anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon of de schoolleiding. Mocht u er met die persoon of de schoolleiding niet uitkomen dan is het mogelijk om de klacht voor te leggen aan de interne vertrouwenspersoon van onze school, juf Désirée Goudzwaard (d.goudzwaard@csgdewaard.nl), die u kan adviseren over de te volgen procedure. Als de reeds genoemde gesprekken niet tot goede afspraken leiden, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan de bestuurder van CSG De Waard.

CSG De Waard

J. Winters, bestuurder ai.

e-mail: bestuur@csgdewaard.nl

tel.: 0186 621 461

De klachtenprocedure van onze stichting vindt u op de website van CSG De Waard.

De externe vertrouwenspersonen

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
info@cvp-plus.nl

(<mailto:info@cvp-plus.nl>)

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

tel.: 030 2809590

Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, fundamentalisme, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 1113111.

10. Namen en adressen

Staf

Cindy Heerschap (directeur)

c.heerschap@csgdewaard.nl (<mailto:c.heerschap@csgdewaard.nl>)

Yvonne Verweij-Nobel (locatieleider)

y.verweij@csgdewaard.nl (<mailto:y.verweij@csgdewaard.nl>)

Mira Beckers (onderbouwcoördinator)

m.beckers@csgdewaard.nl (<mailto:m.beckers@csgdewaard.nl>)

Leontine Koomans (bovenbouwcoördinator)

l.koomans@csgdewaard.nl (<mailto:l.koomans@csgdewaard.nl>)

Linda van der Hoek (kwaliteitscoördinator)

l.vanderhoek@csgdewaard.nl (<mailto:l.vanderhoek@csgdewaard.nl>)

Aletta Dirks (taalklascoördinator)

a.dirks@csgdewaard.nl (<mailto:a.dirks@csgdewaard.nl>)

Interne vertrouwenspersoon

Désirée Goudzwaard

d.goudzwaard@csgdewaard.nl (<mailto:d.goudzwaard@csgdewaard.nl>)

Hoofd Bedrijfshulpverlening (BHV)

Arjen Naaktgeboren

a.naaktgeboren@csgdewaard.nl (<mailto:a.naaktgeboren@csgdewaard.nl>)

Administratie

Wilma Bil

admin.hoeksteen@csgdewaard.nl (<mailto:admin.hoeksteen@csgdewaard.nl>)

Conciërge

Cindy Lakerveld

c.lakerveld@csgdewaard.nl (mailto:c.vanderhoek@csgdewaard.nl)

Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Cindy Lakerveld

tso.hoeksteen@csgdewaard.nl (mailto:tso.hoeksteen@csgdewaard.nl)

Rekening: St. Ouderbijdragen De Waard

NL96 Rabo 0134272420

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Arjen Naaktgeboren

Secretaris: Nanda Gerritsen

mr.hoeksteen@csgdewaard.nl (mailto:mr.hoeksteen@csgdewaard.nl)

Activiteitencommissie

Voorzitter: Tim Duifhuizen

Secretaris: Merel Donkers

Penningmeester: Elvira van der Ven

ac.hoeksteen@csgdewaard.nl (mailto:ac.hoeksteen@csgdewaard.nl)

Rekening: St. Ouderbijdragen De Waard

NL96 Rabo 0351197885

SchoolMaatschappelijk Werk

Sara Ramzani

Tel. 06 4071 6473

s.ramzani@kwadraad.nl (mailto:s.ramzani@kwadraad.nl)

